**Методическое руководство**

**к проведению предшкольных подготовительных курсов при школах «Малышкина школа» на летний период**

Целью подготовительных курсов является создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальной школе, обеспечивающей успешность адаптации первоклассника.

Задачи:

формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к обучению в школе;

формирование личности будущего школьника;

соблюдение принципа преемственности «предшкольная подготовка - начальная школа»;

Специфика работы с детьми:

– привлечение к активной, творческой деятельности;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей;

– создание условий для познавательной деятельности;

– создание положительной эмоциональной атмосферы;

Методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа.

Приемы: одобрение, похвала поощрение.

Наглядные: наблюдение.

Практические: упражнение, игровой метод, совместное выполнение задания.

Виды занятий: дидактическая игра, сказка, эксперимент, экскурсия, конкурс.

Критерии готовности ребенка к школьному обучению:

личностная готовность - учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

интеллектуальная готовность – наличие кругозора, интерес к знаниям;

социально-психологическая готовность - умение общаться со взрослыми и сверстниками;

Ожидаемые результаты по окончании курса:

- соблюдение правил поведения в школе;

- соблюдение гигиенических правил

- составление рассказа по картинке;

- выразительное чтение стихотворений;

- пересказ рассказа, сказки;

- звуковой анализ слов;

- гласные и согласные звуки;

- знание цифр и чисел до 10;

- счеть в пределах 20;

- ориентировка на странице тетради, книги, в пространстве, времени;

- решение простых задач;

- применение изобразительных средств.

Количество детей в группе подготовительного курса определяется в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года№ 615.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**подготовительного курса при школах**

**«Малышкина школа»**

**Срок обучения – 1-2 мес.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Занятие | Недельная учебная нагрузка (час.) | Общий объем учебной нагрузки (час.) |
| 1 мес. | 2 мес. |
| 1 | **Коммуникация** | **Развитие речи** | **2** | **8** | **16** |
| **Основы грамоты** | **4** | **16** | **32** |
| **Подготовка руки к письму** | **3** | **12** | **24** |
| **Драма** | **2** | **8** | **16** |
| 2 | **Познание** | **Основы математики** | **5** | **20** | **40** |
| 3 | **Творчество** | **Рисование** | **2** | **8** | **16** |
| **Лепка** | **1** | **4** | **8** |
| **Аппликация** | **1** | **4** | **8** |
|  | **Итого** | **20** | **80** | **160** |

**Расписание занятий подготовительного курса при школах**

**«Малышкина школа»**

**Срок обучения – 1-2 месяца**

**Количество занятий в день – 4**

**Длительность занятия – 30 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения (час.)  | Дни недели |
| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| **09.00-09.30** | **Основы математики** | **Развитие речи** | **Основы математики** | **Основы грамоты** | **Основы****грамоты** |
| **по 1-2 мин.** | **Физминутка**  | **Физминутка** | **Физминутка** | **Физминутка** | **Физминутка** |
| **09.40-10.10** | **Основы****грамоты** | **Основы математики** | **Основы грамоты** | **Основы математики** | **Подготовка руки к письму** |
| **по 1-2 мин.** | **Физминутка**  | **Физминутка** | **Физминутка** | **Физминутка** | **Физминутка** |
| **10.20-10.50** | **Подготовка руки к письму** | **Драма** | **Подготовка руки к письму** | **Развитие речи** | **Основы математики** |
| **11.00-11.30** | **Аппликация** | **Рисование** | **Лепка** | **Рисование**  | **Драма** |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Цель:** развитие связной, лексической, звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, знакомство с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой моторики рук.

**1. Развитие речи**

**Задачи:** развитие устной связной речи через знакомство с произведениями детской художественной литературы, формирование умений и навыков выразительного чтения и пересказывания, речевого этикета, обогащение словарного запаса.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов1 мес./2 мес. |
| 1 | Составление рассказов по картинкам | 1/2 |
| 2 | Чтение и пересказ сказки с опорой на иллюстрации | 1/2 |
| 3 | Составление сюжетного рассказа на заданную тему | 1/2 |
| 4 | Знакомство с нормами речевого поведения при общении с окружающими людьми  | 1/2 |
| 5 | Правила дорожного движения | 1/2 |
| 6 | Составление описательного рассказа по серии картинок | 1/2 |
| 7 | Чтение стихотворения наизусть | 1/2 |
| 8 | Знакомство с правилами безоспасного поведения дома, в общественных местах, природе | 1/2 |
|  | Итого | 8/16 |

**2. Основы грамоты**

**Задачи:** формирование представлений о звуке, слоге, слове, предложении, ударении; формирование умений проводить звуковой анализ слов, развитие правильной артикуляции звуков (правильное четкое произношение звуков, выделение звуков из слов, находить слова с определенным звуком, определение место звука в слове).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | Количество часов1 мес./2 мес. |
| 1 | Знакомство с понятиями «звук, слог» | 2/4 |
| 2 | Знакомство с понятиями «слово, предложение» | 2/4 |
| 3 | Знакомство с понятиями «текст, ударение» | 2/4 |
| 4 | Деление слов на слоги | 2/4 |
| 5 | Знакомство с гласными звуками | 2/4 |
| 6 | Знакомство с согласными звуками | 2/4 |
| 7 | Звуковой анализ слов | 2/4 |
| 8 | Составление предложений с помощью моделирования | 2/4 |
|  | Итого  | 16/32 |

**3. Подготовка руки к письму**

**Задачи:** ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ребенка за столом, положению рук, формирование навыков ориентировки на странице бумаги, развитие мелкой моторики рук, развитие глазомера.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | Количество часов1 мес./2 мес. |
| 1 | Раскрашивание рисунков внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. | 2/4 |
| 2 | Рисование декоративных узоров разных форм | 2/4 |
| 3 | Штрихование горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями | 2/4 |
| 4 | Рисование элементарных узоров (ритмическое изображение отдельных элементов) | 2/4 |
| 5 | Обведение изображения предметов, букв  | 2/4 |
| 6 | Рисование элементов прописных букв | 2/4 |
|  | Итого | 12/24 |

**4. Драма**

**Задачи:** приобщение детей к театрализованным играм для развития коммуникативно-речевых, артикуляционных навыков, формирование культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие индивидуальных творческих способностей детей.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | Количество часов1 мес./2 мес. |
| 1 | Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк» | 1/2 |
| 2 | Игры-имитации «Походка», «Кто как ходит?» | 1/2 |
| 3 | Драматизация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» | 1/2 |
| 4 | Драматизация казахской народной сказки «Четыре друга» | 1/2 |
| 5 | Игровое упражнение «Шкатулка сказок» | 1/2 |
| 6 | Театрально-игровая деятельность детей по русской народной сказке «Теремок» | 1/2 |
| 7 | Драматизация сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1/2 |
| 8 | Театрализованная игра «Мы -актеры» | 1/2 |
|  | Итого | 8/16 |

**Образовательная область «Познание»**

**Цель:** формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

**1. Основы математики**

**Задачи:** формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения, вариативности мышления творческих способностей), обучение приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов1 мес./2 мес.20/40 |
| 1 | Свойства предметов Левая, правая рукаЛевая, правая сторонаСлева, справа | 1/2 |
| 2 | Знакомство с цифрами 1 и 2Сравнение чисел 1 и 2Устный счет в пределах 5Соотношение счета с количеством предметов | 1/2 |
| 3 | Знакомство с цифрами 3 и 4Знакомство с образованием чисел 3 и 4Ориентирование на плоскостиКонструирование их из проволоки, тесьмы, палочек | 1/2 |
| 4 | Формирование пространственных представлений (под, над, между, на) | 1/2 |
| 5 | Знакомство с цифрами 5 и 6Знакомство с образованием чисел 5 и 6Установление соотношения между двумя множествами: «меньше», «больше», «равно»Конструирование их из проволоки, тесьмы, палочек | 1/2 |
| 6 | Знакомство с цифрами 7 и 8Знакомство с образованием чисел 7 и 8Сравнение предметов по признакам: выше - ниже, длиннее - короче, уже - шире с помощью приемов наложения предметов друг на друга и с использованием одинаковой мерки | 1/2 |
| 7 | Знакомство с цифрами 9 и 10Знакомство с образованием чисел 9 и 10Закрепление умений устанавливать соотношения между множествами уравнивать ихСамостоятельное установление соотношений между понятиями «меньше», «больше», «равно» | 1/2 |
| 8 | Знакомство с числовым рядомКоличественный счёт до 20 в прямом и обратном порядке. | 2/4 |
| 9 | Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. | 2/4 |
| 10 | Сравнение прямоугольника с квадратом, круга с овалом (путем наложения)Составление «числовой лесенки»Порядковый счет до 10 в прямом и обратном порядке | 1/2 |
| 11 | Знакомство с понятием «арифметическая задача»Обучение детей составлению задач на сложениеЗакрепление знаний о геометрических фигурах Закрепление счёта | 2/4 |
| 12 | Выполнение заданий, связанных с рисованием геометрических фигур в определенном порядкеУмение называть числа, расположенные до и после названного числа в пределах 10-ти | 2/4 |
| 13 | Ориентировка во времени - утро, день, вечер, ночьОбучение правильно называть дни недели, времена года | 2/4 |
| 14 | Формирование представлений о том, что составляют суткиОриентировка в весеОбучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях | 2/4 |
|  | Итого  | 20/40 |

**Образовательная область «Творчество»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

**1. Рисование**

**Задачи:** формирование навыков рисования с натуры и по представлению, знаний цветов и их оттенков, умений подбирать цвета по своему вкусу, обучение использовать краски, карандаши и др., воспитание художественного вкуса.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов1 мес./2 мес. |
| 1 | Рисование карандашами «Я иду в школу» | 1/2 |
| 2 | Рисование акварельными красками «Веселое лето»  | 1/2 |
| 3 | Рисование цветными мелками «Идет дождь» | 1/2 |
| 4 | Коллективная работа. Рисование различными изобразительными средствами «Мой город (село, аул)» | 1/2 |
| 5 | Рисование карандашами «Транспорт» | 1/2 |
| 6 | Работа в подгруппе. Рисование на асфальте «Что растет в огороде?» | 1/2 |
| 7 | Рисование по натуре «Моя любимая игрушка» | 1/2 |
| 8 | Рисование по замыслу | 1/2 |
|  | Итого  | 8/16 |

**2. Лепка**

**Задачи:** формирование умений лепить с натуры и по картинке, упражнение в способах лепки, закрепление умений передавать пропорции, научить работать в команде, оценивать свою работу и работу других детей.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов1 мес./2 мес. |
| 1 | «Грибы» - закрепление умений лепить предметы, их части | 1 |
| 2 | «Еж» - лепка из пластилина в сочетании с природным материалом | 1 |
| 3 | «Птицы на кормушке» - коллективная работа | 1 |
| 4 | «Виноград» - научить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их  | 1 |
|  | Итого | 4/8 |

**3. Аппликация**

**Задачи:** формирование навыков составления фигур из геометрических элементов, обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, учить использовать различные способы (вырезывание, обрывание, из сложенных вдвое, гармошкой).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов1 мес./2 мес. |
| 1 | «Автобус» - закрепление умений разрезать полоску на одинаковые квадраты | 1 |
| 2 | «Белая береза» - обрывная аппликация с элементами рисования | 1 |
| 3 | Коллективная работа «Одежда для кукол» - моделирование из заготовленных частей одежды | 1 |
| 4 | «Бабочки» - объемная аппликация | 1 |
|  | Итого | 4/8 |