

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қарабалық ауданы білім бөлімінің Надеждин негізгі орта мектебі» КММ
КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района»
Управления образования акимата Костанайской области**

ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

с. Надеждинка, 2025 год

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика организации образования
Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001346
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: Nad_shcool@mail.kz Телефон: рабочий - 8 (71441) 2-23-88 сотовый – 87776342178 web-сайт: http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Нуркин Амангельды Ансаганович, приказ о назначении от 21 августа 1987 г., № 101, телефоны: 8(71441) 2-2388, сот телефон: 87776342178, электронная почта: Nad_shcool@mail.kz
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 020540001346 Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907 Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица: Нуркин Амангельды Ансаганович Дата первичной государственной регистрации – 05 мая 2002 г. Устав КГУ " Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района " Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11,зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.
Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения). Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомление о начале осуществления

деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

- Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ35RVK00001506

Дата и время приема уведомления: 08.02.2021 10:42:03

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 990640000967

Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Наеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907

Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ1LAA00022401

2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатного расписания.

В мини-центре при КГУ «Надеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области по состоянию на 31 мая 2025 года осуществляют педагогическую деятельность 4 педагога: один педагог казахского языка, два воспитателя мини-центра, один воспитатель предшкольного класса школы.

(прилагается таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя)

- сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:

В мини-центре при КГУ «Надеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работают 2 воспитателя, в предшкольном классе школы работает 1 воспитатель и 1 учитель казахского языка.

Список педагогических кадров дошкольного образования

№	Ф.И.О	Должность	Учебное заведение, год окончания	Специальность/ квалификация
1	Карабаева Татьяна Валерьевна	Воспитатель мини-центра	Троицкий педагогический колледж, 2002 год, имеется удостоверение (22.07.2020 г, ТKB №0034161)	Воспитатель детей дошкольного возраста
2	Лапека Алия Шарибжановна	Воспитатель мини-центра	Костанайское педагогическое училище	Дошкольное воспитание
3	Карпенко Галина Николаевна	Воспитатель предшкольного класса школы	ГККП "Костанайский педагогический колледж", 2011 год.	Воспитатель дошкольных учреждений
4	Бектемирова Дина Амандыковна	Учитель казахского языка	Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова	Филология

Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время количество педагогов:

-среднее специальное образование «дошкольное воспитание и обучение» - 3 воспитателя (100%);

Вывод: исходя из анализа образовательного уровня 100% педагогов имеют образование соответствующего уровня.

-сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Информация по качественному составу педагогических кадров(распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего	ед.	в том числе по категориям	и числе по уровнямквалификации
-------	-----	---------------------------	--------------------------------

педагогов	изм.	всего	высшая	первая	вторая	Без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
4	чел	4	0	1	0	1	4	2	-	-	-
	%	100	-	25	-	25	100	50	-	-	-

В мини-центре при КГУ «Надеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области:

- 2 педагога имеют категорию педагог-модератор,
- 1 педагог имеет вторую категорию.
- 1 педагог не имеет категорию.

Вывод: В мини-центре при «Надеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области 2 педагога имеют квалификационные категории, пройденные в срок по графику.

-сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние три года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов
1	Карпенко Галина Николаевна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях», сертификат № IDO-LLO-183	дистанционно с 25 ноября по 2 декабря 2024г	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	80
2	Карабаева Татьяна Валерьевна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях», сертификат № IDO-LLO-184	дистанционно с 25 ноября по 2 декабря 2024г	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	80
3	Лапека Алия Шарибжановна	«Психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования», сертификат №216136	дистанционно с 25 ноября по 6 декабря 2024г	Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации	80

	Лапека Алия Шарибжановна	«STEAM-технологии как универсальный инструмент развития познавательной дошкольников», инициативы и творческой активности сертификат №STT-LLO-098	дистанционно с 25 ноября по 2 декабря 2024г	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	80
4	Бектемирова Дина Амандыковна	«Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях», сертификат № IOD-LLO-3439	дистанционно с 25 ноября по 2 декабря 2024г	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	80

Вывод: Повышение квалификации в соответствии с пп. 12 п. 1 ст. 7. Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» - не реже одного раза в три года прошли 4 педагога, что составляет 100%.

3. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

При КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области имеется дошкольный класс школы и мини-центр с полным днем пребывания воспитанников. Мини-центр рассчитан на 20 детей.

Возрастной контингент воспитанников дети от 2 –х до 5- ти лет.

В 2024-2025 учебном году комплектование разновозрастной группы проходило с учетом возраста детей на календарный год в соответствии с ГОСО (приказ министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022года).

Все группы укомплектованы в соответствии с типовыми правилами.

На 2024-2025 учебный год в мини-центре 1 разновозрастная группа (младшая, средняя, старшая), 1 дошкольный класс школы.

Сведения о движении контингента воспитанников

Учебный год	Количество воспитанников на начало года (на 1 сентября)	Количество воспитанников на конец года	Движение воспитанников			
			с сентября по май		в летний период	
			прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
2024-2025	18	19	3	2	-	-

-сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Согласно Устава КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области приём детей в дошкольный мини-центр осуществляется с 2-х лет.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604) возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

младшая группа – дети 2-х лет;

средняя группа – дети 3-х лет;

старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольный класс школы – дети 5-ти лет.

На начало 2024-2025 учебного года контингент воспитанников мини-центра и предшкольного класса школы составил - 21 ребенка

- (2-х лет)- 5 детей

- (3-х лет) -9 детей

- старшая группа (4-х лет) — 2 ребенка

- предшкольный класс (5-ти лет)- 5 детей

В течении учебного года прибыло два ребенка:

Средняя группа - Швейковская Полина, 29.09.2023 (приказ № 5), младшая группа — Назаренко Дмитрий, 23.10.2023 (приказ № 6)

В течении учебного года выбыл один ребенок:

Средняя группа — Швейковская Полина, 16.05.2024 (приказ № 1)

-сведения о наличии разных возрастных групп

В мини-центре одна разновозрастная (младшая, средняя, старшая)

Требования к сроку воспитания и обучения

- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей

2024-2025 учебный год

- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учётом возраста детей

Возрастная периодизация следующая:

1) ясельный возраст — дети 2 года.

2) дошкольный возраст – дети 3 - 5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

младшая группа – дети 2-х лет;

средняя группа – дети 3-х лет;

старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лицея, гимназии) – дети 5-ти лет.

- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс

Дошкольная организация организует свою работу последующим периодом: с 1 сентября по 31 мая - учебный год, с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Выпуск воспитанников, прошедших предшкольный класс школы осуществляется 31 мая. Перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году (в 2024-2025 учебном году, согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

В 2024-2025 учебном году, согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 срок освоения содержания Типовой учебной программы также 5 лет, но воспитанник может находиться в одной возрастной группе только 1 год.

С 2024-2025 учебного года усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированного на всестороннее развитие личности воспитанников, реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных деятельности, с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения. Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира.

В мини-центре при КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области все сроки освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются. Продолжительность учебного года для дошкольного класса школы:

В 2024-2025 учебном году:

1. Начало 2024 - 2025 учебного года - 1 сентября 2024 года;
2. Продолжительность учебного года в дошкольном классе школы – 34 учебные недели;
3. Каникулярные периоды в течение учебного года:
осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно),
зимние – 10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно),
весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);
дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

В 2024 - 2025 учебном году , образовательный процесс в мини-центре и классах дошкольной подготовки с русским и государственным языком обучения осуществляется согласно:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348),
- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 г.)
- типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394.
- типового учебного плана от 23 января 2025 года № 35663.
- инструктивно-методического письма “Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 у.г.

Рабочие учебные планы и организованной деятельности полностью соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

(Копии рабочих учебных планов за оцениваемый период прилагаются)

При составлении расписания организованной деятельности учитывалось следующее:

1. стабильность, то есть расписание составляется на весь учебный год, содержит только занятия, предусмотренные типовыми учебными планами в объеме, соответствующем возрастной периодизации каждой группы;
2. непрерывность учебного процесса;
3. целесообразность чередования видов занятий в зависимости от сложности их усвоения и требований санитарных норм и правил.
4. учет умственной работоспособности воспитанников, все занятия планируются в первую половину дня;
5. распределение занятий между воспитателями и специалистами.

-осуществление образовательной деятельности с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

Образовательная деятельность в мини-центре и предшкольном классе школы осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом; Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, который включает:

1. реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
2. содержание организованной деятельности;
3. эффективную интеграцию образовательной деятельности
4. обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
5. ожидаемые результаты организованной деятельности.

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- 1) создание благоприятной развивающей безопасной образовательной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- 2) охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
 - формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
 - привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- 3) формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в мини-центре и предшкольном классе школы

осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется **один раз** в год до начала учебного года совместно воспитателями и педагогами, работающими в мини- центре и ПКШ (учитель казахского языка), по организованным деятельности. Рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок,

дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с **режимом дня** мини-центра и дошкольного класса школы

На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения.

Режим дня составляется с учетом времени пребывания в учреждении.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие; развитие коммуникативных навыков;
- 4) развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- 5) развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- 6) формирование социально-эмоциональных навыков.

При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;

- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)

Предметно - пространственная развивающая среда мини-центра, дошкольный класс школы способствует повышению интереса дошкольников к школе.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу.

Организация работы с родителями основана на принципах открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В группах мини-центра и дошкольного класса школы воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы, театрализованные представления.

Для обеспечения принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием, составлена программа преемственности, с включением основных направлений работы, которые включают сотрудничество и деловой контакт педагогов классов дошкольной подготовки с воспитателями мини-центра и учителями начальных классов, работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогических знаний в вопросах готовности к школьному обучению; включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней; созданию предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и т.д.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

-соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительность организованной учебной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода согласно ТУП, в соответствии которого составлен РУП и сетка занятий. В ходе проверки было выявлено, что требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников соответствуют рабочим учебным планам и организованной деятельности и полностью соблюдаются требования государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. типовому и учебному планам.

Рабочий учебный план дошкольный класс школы на 2024-2025 учебный год разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования») (далее - Стандарт)

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 № 195) (далее - ТУП) для детей дошкольного класса школы - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности (ОД) – 25- 30 мин.

5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Мини-центр «Ақ-Бота» при КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области действует согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329). Основные задачи, которые решаются в мини-центре и дошкольный класс школы:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников
- обеспечение качественной дошкольной подготовки
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья
- создание развивающей среды, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

На основании приказа №455 от 22 ноября 2018 года мини-центр кратковременного дня пребывания был переведен на полный день пребывания детей. Основной структурной единицей является возрастная группа, которая комплектуется по разновозрастному принципу. В мини-центре одна разновозрастная группа (младшая, средняя, старшая) для детей 2-х, 3-х и 4-х лет на 20 мест.

Дошкольная организация организуют свою деятельность по следующим периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной [приказом](#) исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Программа);

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год для дошкольного класса школы (период освоения содержания Программы), в течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- выпуск из дошкольной организации воспитанников осуществляется до 1 августа ежегодно; выпуск из дошкольного класса школы воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году;

За воспитанниками сохраняется место в мини-центре в случае болезни, выезда в отпуск при предоставлении заявлений родителем или законным представителем воспитанника.

-сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)

Мини-центр расположен на 1 этаже здания школы, общей площадью 1905,7 кв.м. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. Введено в строй в 1980 году. Проектная мощность мини-центра – 20 детей.

Режим работы с 8.00 -18.00 ч., пятидневная рабочая неделя.

Для создания благоприятного микроклимата школы оборудована отопительной системой, способной обеспечить допустимые и рекомендуемые значения температуры. В помещениях общеобразовательных учреждений поддерживается комфортная температура, соответствующая действующим санитарным гигиеническим нормам.

Водоснабжение – центральное, имеется горячая и холодная вода, отдельный санузел.

В мини-центре установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Соблюдение санитарных норм, пожарной безопасности находятся на контроле администрации школы и коллектива мини-центра.

Помещения, в которых расположен мини-центр и и предшкольный класс школы находятся в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится текущий ремонт.

-сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Мини-центр и предшкольный класс школы обеспечены оборудованием и мебелью. Все необходимое оборудование для проведения качественного обучения и воспитания воспитанников.

В мини-центре имеется один учебный кабинет (игровая комната совмещенная со спальней).

Мини-центр оснащен: стульчики-20, столы-трансформеры (6 частей) -4, стеллаж-домик -1, стеллаж для книг и игрушек -2, кровати (трехъярусные выкатные) -7, стол и стул учительский -1, шкафы детские (5 секций) - 4, скамейка детская -4, постельное белье -60 комплектов, одеяло -20, подушки -20, матрацы -20, палас-1, шторы для групповой комнаты -3, нетбук, компьютер, стиральная машинка полуавтомат, гладильная доска, сушилка для белья -2, пылесос, утюг.

Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков: пирамидка разного размера -4, настольная игра со шнуровками -4, куклы -6, кукла в национальном костюме -1, набор кукольного театра -3, мебель игрушечная (лавка-1, стол -1, кровати -3, табуретки -4), стеллаж для игрушечной посуды, набор для игрушечной посуды -3, машины -20, дидактическая игрушка для развития мелкой моторики -2, дидактическая игрушка для развития крупной моторики -3, игрушка (животные, насекомые) -2 комплекта, набор предметных картинок по темам -15, книжки сказки - 50шт, муляжи овощей и фруктов -2 набора.

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) -6, конструктор с крупными деталями (пластмассовые и деревянные) -10 наборов, набор геометрических фигур демонстрационный -2, набор геометрических фигур раздаточный -1, набор плоскостных геометрических фигур -2, предметные картинки с изображением предметов разной формы -3, счетный материал -20, счетный набор магнитный -1, счетные палочки -20, пазлы -15, лото разной тематике -6, домино в картинка -6, мозайка -6.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности: погремушки разного вида -10, музыкальные игрушки 1 набор, сумочки -2, детские костюмы разных профессий -2, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, стаканы пластмассовые — 18 наборов, материалы для инструментов и поделок: пластилин и клей — 18 наборов, раскраски -36, материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ножницы, клей

-18, различные природные материалы для исследования и изготовления поделок -3 набора, фартука из материала -2, уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) -1 набор, набор инструментов для ухода за растениями -2, комнатные растения -17, календарь природы -1.

Рекомендуемое дополнительное оборудование: аквариум -1.

Учебные игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование для подвижных игр -1 комплект, мешочек для метания -20, мяч резиновый -15, палка гимнастическая -20, набор кеглей — 2 комплекта, дорожка массажная -1.

Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков: игра сюжетно-ролевая - 2.

Функционирует 1 кабинет дошкольный класса школы.

Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников.

Дошкольный класс школы оснащен: доска -1, стол учительский с тумбой — 1, стул полумягкий -1, стол детский - 2, стулья детские — 8 шт, шкаф большой -3, шкаф маленький — 1, тюль-1, палас — 1, уголок природы -1, стол большой для игр -1, диван детский деревянный — 1, мольберт — 1, доска маркерная — 1.

Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков: куклы -4, кукла в национальном костюме -1 комплект, набор кукольного театра -2, набор игровой "Юрта и ее убранство"-1, набор игрушечной посуды — 3 комплекта, машина- 7 штук, игрушка (животные, птицы)- 2 комплекта, иллюстративные альбомы родного края — 1 комплект, сюжетные картинки — 5 комплектов, книжки, сказки, в том числе говорящие — 45 штук, муляжи овощей и фруктов — 2 набора, фланелеграф — 1.

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков: конструктор с деревянными или пластмассовыми деталями - 2 шт, набор геометрических фигур демонстрационный — 1, набор плоскостных геометрических фигур — 1, мерные стаканчики и ложки с материалами для измерения объема —5, счетный материал — 25, счетный набор магнитный —5, набор карточек с числами от 1 до 10 —5, счетные палочки- 25, демонстрационные часы с циферблатом — 1, шашки — 5, пазлы (20-25 деталей) — 7, пазлы (100 деталей) — 2, лото разной тематики- 6, домино в картинках- 8, настольные развивающие игры- 10, мозаика — 6.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности: куклы для пальчикового театра —1, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые — 25, материалы и инструменты для поделок: пластилин, клей -5, раскраски -5, материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, белый картон, ножницы -5, различные природные материалы для исследования, изучения и изготовления поделок -5, фартуки - 5, набор для опытов -1, календарь природы -1, набор полезных ископаемых -1, набор гербариев растений -2, детские энциклопедии -1, подставка под цветы -1.

Учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование и инвентарий для подвижных игр -1, мешочек для метания -15, мяч резиновый (разного диаметра) -15, палка гимнастическая -5, набор кеглей -2, канат для перетягивания -1, мяч футбольный -2, скакалка -8, флажок разноцветный -12, набор для бадминтона - 1,

Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: игра сюжетно-ролевая — 3.

Развивающая среда в мини-центре и классе дошкольной подготовки самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в организованной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности.

Во входной зоне мини-центра расположен «Уголок для родителей», распределении организованной деятельности, режим дня, «Меңү», «Объявления», размещён блок консультаций,

рекомендаций воспитателя.

Оформлены «Уголки здоровья» с вложениями медицинского работника. Блок пожарной безопасности. Папки-передвижки, расположенные в мини-центре, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей. Также, в приёмной организуются различные выставки, фото-галерея и т.д.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

- сведения о наличии учебно-методических комплексов

Мини-центр «Ак-Бота» и предшкольный класс школы при КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой:

-Ноутбук

-Имеется выход в интернет

Использование компьютерной техники и связи Интернет повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, педагоги имеют возможность внедрять в педагогическую практику современные методические разработки и пособия. 100% педагогов владеют компьютерной техникой, имеют навыки работы с интернет-ресурсами. Все педагоги имеют свободный доступ к компьютерной технике. Весь документооборот в мини-центре ведется в бумажном и электронном виде (Microsoft OfficeWord, Exel).

Библиотека школы, которой пользуются педагоги, оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. В мини-центре имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов согласно приложению 5.

7. Оценка знаний воспитанников

-наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного
- планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В 2024-2025 учебных годах по «Методическим рекомендациям по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста РЦ «Дошкольное детство». Нұр-Сұлтан ,2020г.

-наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра и предшкольного класса школы с русским языком обучения, заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка». Промежуточный мониторинг был проведен в январе месяце, согласно методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Результаты мониторинга заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики воспитателями заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

В 2024-2025 учебном году в стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр “ Ак-Бота ” с полным днем пребывания (разновозрастная группа) с русским языком обучения. Всего детей в группе 18. Из них:

Младшая группа (2-х лет) приняли участие – 2 воспитанника.

В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

средним уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

низким уровнем – 2 детей, что составляет -100%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 0 %

Средней группа (3-х лет) приняли участие – 6 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

средним уровнем – 4 детей, что составляет -78%;

низким уровнем – 2 детей, что составляет -22%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 78%

Старшая группа (4-х лет) приняли участие – 10 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – детей, что составляет -0%;

средним уровнем – 10 детей, что составляет -100%;

низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 100 %

Предшкольный класс школы (5-ти лет) приняли участие – 4 воспитанника.

В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 2 детей, что составляет -60%;

средним уровнем – 2 детей, что составляет -40%;

низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 100%

- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе

В мини-центре и предшкольном классе школы на постоянной основе проводится мониторинг достижений воспитанников с учетом возраста детей. Особенно важен итоговый мониторинг, так как он позволяет сделать выводы о возможностях детей, об их достижениях.

В 2024-2025 учебном году в итоговом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр “ Ак-Бота ” с полным днем пребывания (разновозрастная группа) с русским языком обучения. Всего детей в группе 19. Из них:

Младшая группа (2-х лет) приняли участие – 3 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 3 детей, что составляет -100%;

средним уровнем – 0 детей, что составляет -00%;

низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 100 %

Средней группа (3-х лет) приняли участие – 6 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:
высоким уровнем – 6 детей, что составляет -100%;
средним уровнем – 0 детей, что составляет -0%;
низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;
Доля высокого и среднего уровня составляет – 100%

Старшая группа (4-х лет) приняли участие – 10 воспитанника.

В результате мы имеем следующие показатели:
высоким уровнем – 10 детей, что составляет -100%;
средним уровнем – 0 детей, что составляет -0%;
низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;
Доля высокого и среднего уровня составляет – 100 %

Предшкольный класс школы (5-ти лет) приняли участие – 4 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:
высоким уровнем – 4 детей, что составляет -100%;
средним уровнем – 0 детей, что составляет -0%;
низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;
Доля высокого и среднего уровня составляет – 100%

Сравнительный **анализ** результатов стартового и итогового мониторинга , на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает **положительную динамику** компетентного развития детей мини- центра (с полным днем пребывания) и предшкольным классом школы (с русским языком обучения). В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года !

Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают **высокую степень усвоения** программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

8. Опрос участников образовательного процесса и др.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в ПКШ и мини-центре при КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДО рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста, потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2024 – 2025 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации,

содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 20 родителей из 20. Что составляет 100%.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 10 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№	Вопросы анкеты	человек	%
1	<i>Почему Вы отдали предпочтение нашему образовательному учреждению в воспитании ребенка?</i>		
	Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей.	10	50%
	Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат.	10	50%
	Другое	0	0%
2	<i>Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?</i>		
	Внимательное, доброе отношение.	17	93%
	Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий нормальное отношение.	3	7%
3	<i>Насколько в ПКШ и мини-центре созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли образовательное учреждение о сохранении здоровья детей?</i>		
4	Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе образовательного учреждения	10	50%
	Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.	5	25%
	Затрудняюсь ответить	5	25%
5	<i>Считаете ли вы, что в образовательном учреждении создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей</i>		
	Меня устраивают.	18	80%
	Устраивают не в полном объёме	2	20%
6	<i>Считаете ли Вы, что в образовательном учреждении работают квалифицированные педагоги</i>		
	да	18	80%
	Затрудняюсь ответить	2	20%
7	<i>Как Вы считаете, воспитатели всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?</i>		
	да	18	80%
	нет	2	20%
	Затрудняюсь ответить	0	0%
8	<i>Как вы считаете, комфортны ли помещения в образовательном учреждении для пребывания детей?</i>		
	да	19	90%
	Затрудняюсь ответить	1	10%
9	<i>Каким способом Вы получаете информацию о деятельности образовательного учреждения?</i>		
	Через общение с воспитателями	10	83%
	Информационный стенд в группе.	5	8,5%
	Через сеть Интернет - сайт школы	5	8,5%
10	<i>Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наше образовательное учреждение?</i>		
	Всегда ходит с удовольствием	15	70%

	Иногда не хочет идти в школу.	5	30%
--	-------------------------------	---	-----

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива. Были раскрыты такие вопросы как получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, создании условий для физического развития, для занятий искусством и творчеством, для эмоционально – психологического комфорта детей, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДО свидетельствуют о следующем:

1. 90 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. 90% считают, что в ПКШ и мини-центре работают квалифицированные педагоги;
3. 90% считают что, сотрудники всегда вежливы, внимательны, тактичны;
4. Отношение воспитателей к ребенку родители оценили, как внимательное, доброе 90%;
5. 70% считают, что нравится ребёнку ходить в ПКШ и мини-центр;

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
3. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
4. Организовать родителей на активное участие в творческих группах, профилактических мероприятиях;

9. Недостатки и замечания пути их решения.

- необходимо обновить УМК и методические пособия, соответствующие новой Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
- оказание методической помощи педагогам при подготовке к аттестации и квалификационному тестированию;
- способствовать увеличению количества педагогов с квалификационным уровнем педагог – эксперт, педагог – исследователь;
- поступать педагогам для получения высшего образования.

10. Выводы и предложения.

1. За оцениваемый период мини-центр работал по действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим работу дошкольных организаций в РК.
2. В мини-центре созданы условия для гармоничного развития детей и их успешной самореализации и дальнейшей социализации в обществе.
3. Повысить активность педагогов по распространению и обобщению передового педагогического опыта на внутришкольном, районном, областном уровне.
4. Проанализировать работу оцениваемого периода и включиться в педагогический процесс с новыми знаниями, с использованием передового опыта.

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика организации образования
Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001346
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Электронная почта: Nad_shcool@mail.kz . Телефон: рабочий - 8 (71441) 2-23-88 сотовый – 87776342178 web-сайт: http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Нуркин Амангельды Ансаганович, приказ о назначении от 21 августа 1987 г., № 101, телефоны: 8(71441) 2-2388, сот телефон: 87776342178, электронная почта: Nad_shcool@mail.kz
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 020540001346 Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907
Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица: Нуркин Амангельды Ансаганович Дата первичной государственной регистрации – 05 мая 2002 г. Устав КГУ " Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района " Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11,зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.
Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения). Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомление о начале осуществления о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения
 - Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ14RVK00033894
 Дата и время приема уведомления: 05.03.2021 10:42:03
 Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 990640000967
 Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907
 Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ1LAA00022401
 Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907
 Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ96LAA00022401

РАЗДЕЛ 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работает всего 18 педагогов с совместителями (из них совместителей 5), из них с высшим образованием 17 с совместителями (из них совместителей 5), что составляет 94,4% от общего количества педагогов. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту **58. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы** - Все являются специалистами. Однако, так как школа является малокомплектной, некоторые педагоги ведут по несколько предметов, являясь неспециалистами. Средний возраст педагогов составляет 43,6 лет.

Качественный состав педагогических кадров.

учебный год	всего педагогов	высшая категория, педагог-мастер, педагог-исследователь,	первая категория, педагог-эксперт	вторая категория, педагог-модератор	без категории, педагог
2024-2025	18	Педагог-исследователь -1	Педагог-эксперт- 4	педагог-модератор - 4	Без категории, педагог - 3

Курсовая система повышения квалификации педагогических работников.

Постдипломное педагогическое образование – одно из направлений системы непрерывного образования и профессиональной подготовки педагога путем углубления, расширения и обновления его общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и

совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность согласно плану ВШК и плану ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Администрация образовательного учреждения создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу. Знания, полученные на этих курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс. Обучение педагогов на курсах ПК связано с введением стандартов нового поколения. Повышение квалификации учителей – это вид дополнительного профессионального образования, обновление, углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников образования, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. *Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, ЧУ «Центр педагогического мастерства».* Данные организации утверждены Министерством образования и науки Республики Казахстан. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров в КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области ведется регулярно.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

На данный момент в КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют работу 12 педагогов (без совместителей) 10 из которых (83,3%) по школе имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю. Педагогов, не имеющих базового образования нет.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года:

Аттестация директора школы Нуркин А.А. не запланирована, так как руководитель пенсионного возраста.

Заместителю директора по УР Дутбаевой С.А. и заместителю директора по ВР Копейкиной З.В. в августе 2024 года присвоена третья квалификационная категория.

РАЗДЕЛ 3. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся

- Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контингент обучающихся КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на конец 2024-2025 год – 54 человека.

- Сведения о наполняемости классов

В 2022-2023 учебном году в начальном звене – 4,75, в среднем звене – 7, в 1-9 классах – 6 обучающихся.

- Сведения о движении контингента обучающихся

На начало 2024-2025 учебного года контингент составили 57 обучающихся из них 32 девочки.

На конец 1 четверти 2022-2023 учебного года контингент составил 54/29 обучающихся.

Выбыли:

2 девочки: обучающаяся 8 класса Климина Т., в КГУ “Общеобразовательная школа им. А.Кунанбаева», Шперлинг У., обучающаяся 3 класса выбыла в МБОУ «Яснополянская СОШ», РФ;

1 мальчик, обучающийся 5 класса Шперлинг Е., выбыл в МБОУ «Яснополянская СОШ», РФ;

На конец 2 четверти 2022-2023 учебного года контингент составил 54/29 обучающихся.

На начало 4 четверти 2022-2023 учебного года контингент составил 54/29 обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области.

В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план для 1-9 классов с 01.09.2022 г. составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 года № 365), в октябре на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министрпросвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 (с внесенными изменениями от 31.05.2022 № КР ДСМ – 31). Так, в 1-9 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, Расписание утверждено директором школы и согласовано спопечительским советом.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2024-2025 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказа № 123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

План воспитательной работы на 2024-2054 учебный год реализуется на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»

ЦЕЛЬ: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Воспитание духовно-нравственных качеств:
- ✓ формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
- ✓ воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
- ✓ развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.
- ✓ Развитие гражданской ответственности и патриотизма:
- ✓ воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
- ✓ формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;
- ✓ развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;
- ✓ активное участие в социально значимой деятельности.
- ✓ Формирование добропорядочности и добросовестности:
- ✓ воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;
- ✓ развитие ответственности за свои поступки и слова;
- ✓ формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
- ✓ воспитание уважения к чужому труду и собственности.
- ✓ Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;
- ✓ создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;
- ✓ поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ вовлечение семьи в воспитательный процесс.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, село, район, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ:

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Ребенок старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

- ✓ содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и Психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
- ✓ обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- ✓ использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
- ✓ использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
- ✓ расширить сферу применения национальных игр (*проведение «Асық party», Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққулақ, Тымпи, Тогызқұмалақ и др.*) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- ✓ через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ 11-15 ЛЕТ

Рекомендации:

- ✓ определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;
- ✓ представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;
- ✓ совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомится с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомит с достижениями цифровых технологий;

- ✓ знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
- ✓ анализ исторических и документальных фильмов;
- ✓ поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;
- ✓ разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;
- ✓ привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;
- ✓ рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВОЗРАСТЕ 15-18 ЛЕТ

Рекомендации:

- ✓ в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;
- ✓ вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;
- ✓ важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия своего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;
- ✓ вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи;
- ✓ рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ:

В результате последовательной и комплексной реализации Программы ожидается формирование и развитие ценностей и ключевых компетенций выпускников организаций всех уровней образования

Ценность: независимость и патриотизм

Компетенция: продвижение национальных интересов

Выпускник дошкольной организации:

- ✓ иметь элементарные представления о родине, стране, родном крае;
- ✓ иметь знания о государственной символике Казахстана;
- ✓ стремиться к изучению государственного языка;
- ✓ иметь знания о национальных праздниках, играх, традициях;
- ✓ владеть умениями и навыками по бережному отношению к природе родного края.

Выпускник начальной школы:

- ✓ знать и уважать государственный язык;
- ✓ проявлять уважение к государственным символам и любовь к своей стране;
- ✓ соблюдать и уважать традиции;
- ✓ понимать ценность семьи;
- ✓ проявлять интерес к изучению исторического и культурного наследия;
- ✓ проявлять заботу об окружающей среде.

Выпускник основной средней школы:

- ✓ знание и понимание истории, культуры и традиций Казахстана, ее независимости и важности ее сохранения;
- ✓ проявлять уважение к истории и культуре Казахстана;

- ✓ проявлять уважение к государственным символам Казахстана, национальным праздникам;
- ✓ знание и понимание гражданской и национальной идентичности;
- ✓ владение государственным языком и поддержка полиязычия;
- ✓ участие в волонтерской деятельности и проектах по сохранению и популяризации культурного наследия Казахстана;
- ✓ уважительное взаимодействие с представителями различных национальностей;
- ✓ готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны.

Ценность: единство и солидарность

Компетенция: эффективная коммуникация

Выпускник дошкольной организации:

- ✓ знать элементарные нормы поведения в семье, детском саду, общественных местах;
- ✓ проявлять готовность к общению с другими детьми и находить общий язык с ними;
- ✓ стремиться к овладению государственным языком;
- ✓ умение выражать мысли и чувства.

Выпускник начальной школы:

- ✓ работать в команде, слушать друг друга и достигать общей цели;
- ✓ быть внимательным и предлагать помощь другим;
- ✓ проявлять уважение и быть терпимым к другим;
- ✓ стремиться к совместным достижениям и поощрять коллективные усилия;
- ✓ помогать друг другу в выполнении задач и решении проблем.

Выпускник основной средней школы:

- ✓ понимать социальные нормы, этические правила общества;
- ✓ строить доверительные отношения и поддерживать положительный климат в классе;
- ✓ готовность нести ответственность не только за себя, но и за команду в целом;
- ✓ уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии;
- ✓ строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь;

Ценность: справедливость и ответственность

Компетенция: служение обществу

Выпускник дошкольной организации:

- ✓ владеть элементарными навыками ответственности;
- ✓ уметь выполнять обещания.

Выпускник начальной школы:

- ✓ говорить правду;
- ✓ быть верным дружбе;
- ✓ различать добро и зло, справедливые и несправедливые действия;
- ✓ ответственно выполнять свои обязанности;
- ✓ бережно обращаться с вещами и имуществом.

Выпускник основной средней школы:

- ✓ планировать и организовать свою деятельность.
- ✓ анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;
- ✓ настойчивость, усердие в выполнении учебного задания;
- ✓ осознать ответственность перед коллективом класса за порученное общее дело.
- ✓ готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость;

Ценность: закон и порядок

Компетенция: гражданский долг и добропорядочность

Выпускник дошкольной организации:

- ✓ иметь элементарные представления об общепринятых нормах и правилах поведения;
- ✓ уметь уважать старших;
- ✓ формировать элементарные навыки правильного поведения дома, в детском саду,

общественных местах.

Выпускник начальной школы:

- ✓ знать свои права и обязанности, соблюдать этические нормы, правила поведения в классе и школе;
- ✓ знать и соблюдать правила безопасности, в том числе правила дорожного движения;
- ✓ сообщать педагогам или родителям об опасностях, которые они видят или о которых знают, чтобы принять меры по предотвращению и решению проблемы;
- ✓ уважать права и достоинство своих педагогов, одноклассников, избегая любых форм дискриминации и преследования.

Выпускник основной средней школы:

- ✓ знать основы правовой системы и прав человека;
- ✓ осознавать необходимость соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости;
- ✓ понимание значимости закона и порядка в обеспечении защиты и безопасности общества.

Ценность: трудолюбие и профессионализм

Компетенция: инновационное мышление

Выпускник дошкольной организации:

- ✓ уметь выполнять несложные поручения по дому, в группе;
- ✓ иметь навыки ухода за домашними животными, комнатными растениями;
- ✓ самостоятельно поддерживать личную гигиену, аккуратно одеваться и ухаживать за своими вещами, самостоятельно принимать пищу и убирать за собой;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности.

Выпускник начальной школы:

- ✓ знать и уважать особенности каждой профессии, труда других людей;
- ✓ применять навыки самообслуживания и самоорганизации;
- ✓ систематично выполнять необходимые работы в семье и в учебе дисциплинированно и качественно;
- ✓ устанавливать цели и стремиться к их достижению усердной работой на основе навыков планирования, организации и анализа результатов;
- ✓ усердно работать над развитием своих знаний и навыков.

Выпускник основной средней школы:

- ✓ ценить труд, результаты своего и чужого труда;
- ✓ интерес к изучению различных профессий и особенностей их труда;
- ✓ умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности;
- ✓ понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия;
- ✓ готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов, потребностей.

Ценность: созидание и новаторство

Компетенция: креативность

Выпускник дошкольной организации:

- ✓ проявлять интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии;
- ✓ иметь навыки рисования, лепки, конструирования;
- ✓ уметь применять полученные умения и навыки для создания чего-то нового.

Выпускник начальной школы:

- ✓ исследовать окружающий мир, задавать вопросы, проводить эксперименты и делать выводы на основе полученных данных;
- ✓ генерировать новые идеи, видеть нестандартные решения задач и применять их на практике;
- ✓ осваивать основы работы с компьютером и другие технологические навыки,

способствующие реализации инновационных идей;

- ✓ готовность участвовать в детских проектах, которые требуют применения новых подходов и технологий;
- ✓ осознавать значимость и последствия своих действий для окружающего мира.

Выпускник основной средней школы:

- ✓ умение подходить к задачам творчески, предлагать собственные решения и идеи;
- ✓ самостоятельно предпринимать действия и реализовывать проекты;
- ✓ наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты;
- ✓ моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач;
- ✓ навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире

I. Нормативное правовое обеспечение воспитания

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 10) Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
- 12) Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
- 13) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);
- 14) «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);
- 15) «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);
- 16) «Об утверждении Правил Психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- 17) Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»
- 18) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в

организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»

- 19) методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы;
- 20) методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП (<https://www.nao.kz>).
- 21) Разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК
- 22) Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий.
- 23) Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся
- 24) Республиканские и областные планы, дорожные карты по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков:

Республиканские:

- 1) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023-2024 учебный год;
- 2) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023-2025 годы;
- 3) Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиа-безопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год;
- 4) Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;
- 5) Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы;
- 6) План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы;
- 7) План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;
- 8) Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы

Областные:

- 1) Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;
- 2) Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы в Костанайской области;
- 3) Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2024 годы;
- 4) Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;
- 5) Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020 – 2023 годы;
- 6) Совместный план профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;
- 7) Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023-2024 годы;
- 8) Межведомственный план по развитию межнациональных отношений в Костанайской области на 2023

год.

II. Научно-методическое и информационное обеспечение

- ✓ Проведение семинара для классных руководителей школы «Документальное сопровождение классных руководителей»
- ✓ Организация и проведение педагогического совета №1 «Изучение программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»
- ✓ Заседания методического объединения классных руководителей
- ✓ Публикации в СМИ, педагогических и профессиональных изданиях по вопросам воспитания, освещение мероприятий в социальных сетях на официальных страницах организации образования.
- ✓ Реализация республиканских и областных проектов:
 - «Қамқор»
 - «Еңбегі адал - жас өрен»
 - «Шабыт»
 - «Ұшқыр ой алаңы»
 - «Smart bala»
 - «Балалар кітапханасы»

Исходя из названных нормативно-правовых документов в настоящее время четко определены место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности школы, является одним из важных критериев успешного развития образования.

Главная цель воспитания – это модель личности выпускника, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Механизмы реализации программы целостного воспитания

Форма плана воспитательной работы соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 17 марта 2023 года № 68. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 марта 2023 года № 32110).

Развитие ценностей обучающихся системно реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса организаций образования. Реализация этой задачи возможна через содержание образования, организацию и проведение классных и внеклассных мероприятий.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включает в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

ежедневно:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

«Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

«Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, классных досках.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;

Буллингтен қорған!

Ойынға салауатты көзқарас;

Өмірге салауатты қадам;

Қоғамдық мүлікті қорға!

Қауіпсіз қоғам.

В рамках «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» на классных часах проводятся дискуссии, встречи со специалистами по информационной безопасности, киберкультуре, кибергигиене, медиапотреблении.

С целью профилактики буллинга в ходе классных часов проведение тренингов, кейс-сессий «Буллингтен қорған!» по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями.

Профилактика лудомании «Ойынға салауатты көзқарас» включает в себя просмотр видео о лудомании, организацию групповых обсуждений на классных часах, проведение внутришкольных мастер-классов по развитию здоровых привычек, развитию альтернативных интересов и хобби.

В рамках разъяснительных мероприятий «Өмірге салауатты қадам» по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернет-ресурсы) и формирования здорового образа жизни среди подростков на классных часах был организован просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье, проведены мероприятия по созданию антинаркотических плакатов, видеороликов, обсуждение вопросов здорового питания и здорового образа жизни.

Профилактика вандализма «Қоғамдық мүлікті қорға!» на классных часах групповые обсуждения, создание плакатов, граффити или иллюстраций против вандализма, проведены внутришкольных бесед о вреде разрушений памятников культуры.

«Қауіпсіз қоғам» включает в себя проведение на классных часах встреч с представителями органов внутренних дел, прокуратуры для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств, просмотр видео о ситуациях нарушения закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние.

В план воспитательной работы включены мероприятия национального- культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» рекомендуемые классные часы, юбилейные даты, республиканские социальные проекты, традиционные мероприятия школы, заседания ПС, родительского комитета, общешкольные родительские собрания. Большое внимание уделяется развитию интеллектуального движения, экологической и краеведческой работе. Внеурочная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это праздник Первого звонка, «День Учителя», «День Здоровья», неделя языков народа Казахстана, День пожилых людей, Осенний бал, День Независимости РК, Новый год, Наурыз мейрамы, 8 Марта, День единства народа Казахстана, День Вооруженных сил РК, День Победы, Последний звонок, в которых участвовали все учащиеся школы.

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что в анкетировании и при опросе практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета: «Реализация программы целостного воспитания: проблемы, пути решения, перспективы», "Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе», «Активные и интерактивные методы формирования и развития у обучающихся личностных качеств и свойств гражданственности и патриотизма». Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленные на повышение эффективности работы по формированию у детей навыков уважения родителей, взрослых. Привитию таких качеств, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, формировать трудолюбие и правовую культуру, проявлять патриотизм иметь активную гражданскую позицию.

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике, а так же с целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, сохранения и укрепления системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня приказом по школе создан добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» Согласно данному приказу в школе функционирует 1 добровольный клуб «Адал Ұрпақ» в составе которого 9 человек.

Оформлен стенд «Парасатты азамат» на антикоррупционную тематику. В учебно-воспитательный план школы включены мероприятия по вопросам антикоррупционного воспитания учащихся.

С целью формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26.12.2014 года № 986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» регулярно проводятся часы добропорядочности по темам антикоррупционной направленности. Темы бесед охватывают жизнь и деятельность наиболее известных исторических личностей нашего государства, показавших пример беззаветной службе на благо Отечества.

Имеется План работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения.

Работа добровольного клуба Адал Ұрпақ ведется совместно с другими видами работы в нашей школе. Члены клуба Адал Ұрпақ проводят сюжетно- ролевые игры «Выборы главы класса»

(сентябрь), «Получение государственной услуги» (ноябрь), проводятся тренинги «В чем важность честности» (январь), конкурсы рисунков «Мы против коррупции» (февраль), конкурс эссе «Что я знаю о коррупции» (март), а так же круглые столы, дискуссионные практикумы, родительские собрания и т.д.

9 декабря ежегодно, в Международный день борьбы с коррупцией членами добровольного клуба «Адал Урпак» проводится акция «Всемирный день борьбы с коррупцией», ребята распространяют буклеты, оформляется стенд или выставка, проводится конкурс плакатов «Нет коррупции!».

В план воспитательной работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения.

Проводится работа по профилактике религиозного экстремизма и терроризма. В школе ведется факультативный курс «Глобальные компетенции». В ходе занятий обучающиеся изучаются принципы деятельности религиозных сект, их отрицательное влияние на человека.

Также в рамках уроков «Человек. Общество. Право» проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма.

Целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: «Казахстан – территория мира и согласия», круглый стол «Наш выбор – правовое государство», учебные эвакуационные мероприятия по ЧС (ежемесячно), декада, посвященная Дню духовного согласия.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель работы МО: Повышение профессиональной компетентности классных руководителей и улучшение воспитательной работы через:

- Совершенствование знаний и навыков классных руководителей в области воспитания, психологии и педагогики.
- Обмен опытом и лучшими практиками воспитательной работы.
- Разработку и реализацию единого воспитательного пространства.
- Содействие созданию благоприятного психологического климата и комфортной образовательной среды для учащихся.
- Повышение эффективности работы классных руководителей с учениками, родителями и коллегами.
- Обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса.
- Развитие творческого потенциала классных руководителей и внедрение инновационных подходов в воспитательную работу.

Основные задачи МО:

- Организация и проведение семинаров, мастер-классов и других форм повышения квалификации классных руководителей.
- Создание и реализация программ по воспитанию и социализации учащихся.
- Оказание методической помощи классным руководителям в организации и проведении классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.
- Взаимодействие с другими подразделениями образовательного учреждения по вопросам воспитательной работы.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривается состояние воспитательной работы

школы, освещаются следующие вопросы: «Анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Задачи школы, направления воспитательной работы» Анализ и оценка воспитательной работы за прошедший период. Обсуждение планов и перспектив воспитательной деятельности. Рассмотрение вопросов, связанных с работой классных руководителей. Обмен опытом и обсуждение проблем воспитания и социализации учащихся. Согласование действий классных руководителей в реализации воспитательных программ и планов.

Основными темами заседаний стали темы «Нравственно-патриотического воспитания школьников через различные виды деятельности», «Современные формы работы с родителями», «Концепция развития непрерывного воспитания через взаимодействие семьи и школы».

У каждого классного руководителя имеются папки по воспитательной работе, в которых хранятся материалы классных часов по направлениям воспитательной работы, ППД, правового всеобуча.

Анализ работы МО показывает: классными руководителями используются интерактивные методы, разнообразные формы проведения мероприятий применяются в работе ИКТ, повышается уровень методического мастерства.

Воспитательный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе программы целостного воспитания «Біртұтастәрбие», и предполагает реализацию шести ценностей воспитания: **независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство**, включающих в себя определённые целевые установки и их достижение.

Независимость и патриотизм

В основе направления «независимость и патриотизм» приоритетными задачами являются участие учащихся в мероприятиях направленных на благо общества, быть готовым обеспечить безопасность Казахстана, прославлять национальную культуру, расширять сферы применения казахского языка, бережно относиться к национальному наследию, активно способствовать формированию казахстанского имиджа.

В рамках реализации данного направления в течение учебного года проводились различные мероприятия. Был проведен единый классный час «Мектеп – меірім мекені», торжественная линейка посвященная Дню знаний. Проведена общешкольная акция волонтерства «Қоғамға қызмет ету», в рамках которой в преддверии дня пожилого человека обучающимися нашей школы одиноким пенсионерам была оказана помощь в уборке территории.

Проведены мероприятия посвященные Дню учителя, юбилейным. Так же в рамках реализации данного направления ведется работа семейного клуба, регулярно проводятся заседания семейного клуба. В рамках работы клуба такие мероприятия, как дискуссия «Семейная традиция», круглый стол «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей». Семейный праздник к 8 марта «Традиции моей семьи», квест - игра с мамами, после игры встреча за чашкой чая «Семейные посиделки», час сердечного общения «В каждой семье живет память о своем герое войны».

В рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» ведется работа дебатного движения. Продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков через проведение дебатов и интеллектуальных игр. Занятия проводятся на темы, связанные с ценностями, историческими событиями, знаменательными датами, изучением законов и прав, профилактикой вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена, насилие, буллинг и тп.), жизненными ситуациями. Так в октябре проведен дебатный турнир «Ұшқыр ой алаңы».

По отдельному плану школы проведены мероприятия, посвященные Дню национальной валюты, так же проведен ряд мероприятий, посвященных Дню республики Казахстан. Проведено внеклассное мероприятие «Казахстан – Единая земля, единый народ, единое будущее», проведены классные часы «Жеңісімді Тәуелсіздікке арнаймын!», «Көк тудың желбірегені», «Тарих пен тіл тамырлас», «Ұлттық рух – тәуелсіздік тірегі».

В нашей школе продолжает действовать театральный кружок «Родничок» под руководством Чеголиной Л.И. в рамках реализации просветительского проекта "Дети и театр". В соответствии с утвержденной программой занятий кружка, ребята проходили такие занятия, как: театральная азбука,

в рамках которого обучающиеся разучивали короговорки, считалки, потешки, а затем их обыгрывали. Был проведен игровой тренинг, в котором учащиеся выполняли творческие задания на развитие пантомимики. Так же с учащимися проводятся репетиции для постановки сказок.

Для учащихся школы были показаны сказки «Веселые овощи», «Добрая сказка о дружбе», «Колобок», «Теремок» и множество сценок к внеклассным мероприятиям.

В нашей школе в рамках проекта «Всеказахстанское экологическое движение «Амбассадоры Земли» прошел Республиканский экомарафон «Час Земли» с целью экологического воспитания школьников.

Работая в направлении независимости и патриотизма в течении учебного года проведены крупные внеклассные мероприятия «Наурыз мейрамы», мероприятия ко Дню пожилого человека, мероприятия посвященные Дню Республики, мероприятия ко Дню вывода войск из Афганистана, День науки, мероприятия посвященные Дню единства народа Казахстана, Дню защитника отечества.

Ежегодно 19 мая в День детских организаций проходит торжественный прием учеников в ряды Республиканского общественного объединения «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Улан». После того, как были надеты значки, ученики произнесли торжественную клятву «жасулановцев», исполнили Гимн «Жас Улан».

Юношеское объединение способствует воспитанию патриотизма и гражданственности, развитию навыков коллективного взаимодействия и коллективной ответственности, формированию лидерских качеств, привитию культуры поведения в многонациональном обществе

Закон и порядок

В рамках реализации данной ценности, реализуется проект «Қауіпсіз қоғам» который включает в себя проведение на классных часах встреч с представителями органов внутренних дел для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств, просмотр видео о ситуациях нарушения закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние.

Так же в рамках данного направления ведется работа школы правовых знаний. Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: законами РК «Об образовании», Кодекс «О браке и семье», «О правах ребёнка в РК», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» и др. На начало каждого

учебного года изучается контингент учащихся, составляются социальные паспорта. С помощью социально-психологической службы выявляются учащиеся и семьи «группы риска».

Цель: сформировать высокую нравственную, правовую культуру несовершеннолетнего; укрепить навыки правомерного поведения, соответствующие критериям правовой культуры.

Классные руководители еженедельно проводят классные часы по утвержденному плану, в начальных классах ведется тетрадь по правовому всеобучу, в старших классах имеется сборник тестовых заданий на закрепление знаний. В целях привлечения учащихся в профилактике правонарушений, выявление антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних в школе создан отряд «Юные помощники полиции». Привычкам. Проводились следующие мероприятия:

- Круглый стол- «Мы все такие разные, но у нас много общего»
- Классные часы- «Мы за здоровый образ жизни», «Быть здоровым - жить в радости», «В здоровом теле - здоровый дух», «Уголовное наказание несовершеннолетних»,
- Интеллектуальная игра «Право в нашей жизни»,
- диспут «Вредные привычки»
- беседы по классам «Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма», «Терроризм- его истоки и последствия»,
- уроки-тренинги «Семья – это «семь» я», «Мои права и обязанности». Литературно-правовая викторина «Найди нарушения».

Продолжается работа по реализации проекта «Ұлттық мектеп лигасы» проведено внеклассное мероприятие «Национальная игра – сокровище нации», круглый стол «Искусство в современном

мире», «Государственные символы – национальное богатство», выставка национального творчества «Ата –баба дәстүрі- ұрпаққаөнеге». В рамках данного проекта проведены мероприятия ко Дню семьи, классные часы, родительские собрания, игры на сплочение семьи и т.д.

Единство и солидарность

Проект «Балалар кітапханасы» предусматривает проведение таких мероприятий, как: внеклассное мероприятие «Учение Абая», «Великие люди казахского народа», «Посвящение в читатели», круглый стол с просмотром видеоролика «115 лет со дня рождения поэта, литератора, драматурга Әбділда Тәжібайұлы Тәжібаева», «Тысяча благодарностей», неделя детской книги «Читаем сами - читаем с нами!». Библиотекарем школы Сорокиной С.В. совместно с учителем русской литературы проведен литературный вечер «Балалар кітапханасы». Литературный вечер «Балалар кітапханасы» был посвящён детской литературе, её значению в жизни ребёнка и роли книги в формировании личности.

В рамках акции «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» была проведена уборка школьной территории и близлежащих участков. Учащиеся собрали мусор, подмели дорожки, полили цветы и кустарники, посадили зелёные насаждения. Также были организованы следующие мероприятия: Конкурс рисунков на тему «Чистая планета — наше будущее», Экологическая викторина.

В рамках реализации данной ценности был проведен классный час «Единая Земля, единый народ, единое будущее», классный час прошёл в форме беседы и презентации. Ученики обсуждали важность мира, дружбы между народами, взаимопомощи и экологической ответственности.

Так же проводятся мероприятия по Правилам Дорожного Движения (ПДД) в формате тематических классных часов, игровых занятий, мини-уроков. Ключевыми темами являются «Безопасность на дороге», «Пешеход — участник движения», «Светофор — наш друг». Особое внимание уделено правилам поведения на проезжей части, вблизи школы, а также при передвижении на велосипедах и самокатах.

Согласно плану воспитательной работы были проведены Мероприятие ко Дню Независимости РК. Классный час ко Дню Независимости РК «Менің Қазақстаным – менің болашағым» рассказ об истории становления Независимости Казахстана, обсуждение государственных символов, выступления учеников со стихами и песнями о Родине. Так же проведено торжественное мероприятие «Тәуелсіздік – мәңгілік ел мұраты», организована выставка рисунков и книг о Казахстане, подготовлены творческие номера: песни, танцы, сценки. Ученики читали стихи, посвящённые Родине, и рассказывали об исторических личностях.

С целью профилактики буллинга в ходе классных часов проведение тренингов, кейс-сессий «Буллингтен қорған!» по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями. Проводятся: Тренинги и кейс-сессии, классные часы, групповые обсуждения, ролевые игры, работа с кейсами на основе реальных и смоделированных ситуаций

Так проведен 1. Тренинг «Что такое буллинг?» на котором учащиеся обсуждали виды буллинга, его проявления и последствия, определяли границу между шуткой и агрессией, изучили, кто такие агрессор, жертва и наблюдатель. 2. Кейс-сессия: «Не молчи!» в которую входило разбор кейсов: «Новенький в классе», «Закрытый чат», «Слухи и клевета», групповая работа: анализ ситуации, поиск способов выхода и поддержки, рефлексия: «Как бы я поступил на месте героя?». 3. Тренинг по развитию коммуникативных навыков, упражнения на активное слушание, ролевые игры: «Ты — я в конфликте», «Как сказать — чтобы не обидеть» 4. Урок личной безопасности безопасности (10 минут): «Эмоцияны басқару» работа с карточками эмоций, упражнения на самоанализ и контроль гнева, практика дыхательных техник и техник «стоп-мысли». Проведённые мероприятия способствовали созданию в классе безопасной и поддерживающей среды. Работа по профилактике буллинга будет продолжена в рамках еженедельных «Уроков безопасности» и тематических классных часов.

Справедливость и ответственность

В основе направления «справедливость₃₆ и ответственность» приоритетными задачами

являются мероприятия, направленные на формирование нравственности: ученик должен уважать честный труд, быть верным своим словам и делам, заботиться о чести семьи, честно служить народу, соблюдать моральные нормы, проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи, чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Силами детских объединений и по детской инициативе лидеров «Жас Улан» были реализованы следующие коллективные дела:

В нашей школе тимуровская работа ведется уже много лет. Ведется систематически, а главное – с желанием. Задействованы в ней учащиеся 5-9 классов. Без внимания юных тимуровцев не обходятся дети войны, одинокие пожилые люди и ветераны педагогического труда. Ребята постоянно поздравляют их с праздниками, ветераны являются постоянными почетными гостями на школьных мероприятиях: День учителя, 8 марта, 1 сентября, 25 мая. За небольшой срок деятельности тимуровцы уже успели сделать много добрых дел.

Проведена Акция «Внимание дети», целью проведения данной акции является профилактика дорожно – транспортных происшествий. Психологом школы Дутбаевой С.А. проведена акция «Безопасная школьная среда», направленная на профилактику, защиту от кибербуллинга, профилактику насилия. Заместителем директора по ВР Копейкиной З.В. совместно с вожатой школы проведены мероприятия, посвященные Дню труда, классными руководителями проведены классные часы «Трудолюбие и его влияние на успех». Так же проведен поход выходного дня, в рамках Международного дня туризма.

Так же как и в направлении национальный интерес, так в ценности совесть продолжается работа с родителями, классными руководителями 5-9 классов был проведен классный час «Семейные традиции», на котором обучающиеся рассказали о семейных традициях передающихся из поколения в поколение. Проведено родительское собрание «Честность-это наследие», в ходе родительского собрания психолог школы Дутбаева С.А. провела анкеты на честность, что родители знают о понятие честность. В ноябре месяце Дутбаевой С.А. проведен воспитательный час «Высоконравственная жизнь».

Администрацией школы по отдельно составленному плану ежемесячно проводятся заседания Попечительского совета. Попечительский совет является органом самоуправления учреждения образования и предназначен оказывать содействие в обеспечении его деятельности и развития. В состав попечительского совета в 2024/2025 учебном году входят 15 человек – 9 родителей (представители от классов), 1 ветеран педагогического труда, 4 представителя организаций, 1 депутат сельского округа.

Реализуя проект «Қамқор» проведен единый классный час «О добропорядочности», Час права «Ответственность и формы её реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних», час познания по теме духовно-нравственного воспитания «Кодекс вежливого человека», классный час «Честность в повседневной жизни», классный час «Сен және Заң», «Правила поведения в школе». Данные мероприятия проходят с приглашением на беседы участкового инспектора полиции ОМПС ОП Карабалыкского района майора полиции Шандалинова М.А., а так же участкового инспектора полиции ПДН ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района лейтенанта полиции Абишевой З.С.. Представители правоохранительных органов систематически проводят беседы по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах, нахождение несовершеннолетних в вечернее время без законных представителей.

Работая в ценности воспитания «справедливость и ответственность» проведены крупные мероприятия такие, как:

- **Мероприятия, посвящённые Дню Труда**
- **Международный день туризма.** Поход выходного дня
- **Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека**
- **Декада мероприятий «Блокада Ленинграда»**
- **27 января – международный день борьбы против буллинга**

- **Мероприятия, посвященные Сталинградской битве** «Сталинград: 200 дней мужества...»
- **Мероприятия, посвященные** «Международному женскому дню - 8 марта»

В результате проведенной воспитательной работы наблюдается положительная динамика в формировании у обучающихся ценности «справедливость и ответственность». Они стали более осознанно подходить к своим поступкам, проявлять сострадание и взаимопомощь. Выросло количество участников социально значимых проектов и благотворительных акций.

Реализация ценности «справедливость и ответственность» в воспитательном процессе позволила создать благоприятные условия для нравственного развития обучающихся. Они стали проявлять более высокую ответственность за свои поступки, осознавать значение моральных норм и ценностей. Дальнейшая работа в этом направлении будет способствовать формированию социально зрелых и ответственных граждан.

Созидание и новаторство

В основе направления «созидание и новаторство» приоритетными задачами являются мероприятия, направленные на умение критически и творчески мыслить, уметь развиваться индивидуально и в команде, желать учиться, познавать и достигать новое, быть физически активным, иметь стремление к общению, к труду и саморазвитию, продвигать технологические и цифровые навыки, эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Стремление является основополагающей ценностью, которая мотивирует людей ставить цели, преодолевать трудности и достигать успеха. Воспитание этой ценности у учащихся имеет решающее значение для их личного и академического роста. В этом отчете анализируется реализация ценности «стремление» в течение прошедшего учебного года, выявляются достижения и области для дальнейшего развития.

Психологом школы Дутбаевой С.А. по отдельно утвержденному плану были проведены мероприятия посвященные Дню психологического здоровья. Медицинским работником школы Ивановой Н.В. проведен круглый стол «6 условий здоровья – чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение и т.д.», классными руководителями проведен классный час «Роль физической активности в здоровом образе жизни».

Педагогическим коллективом были организованы и проведены мероприятия ко Дню ребенка, этот день обучающиеся школы начали с веселого флешмоба, маленьких сувениров. Классными руководителями проведены классные часы на которых обсуждались права и обязанности детей, основные законы, защищающие детей, день продолжился игрой «Угадай мелодию», затем было проведено чаепитие и вечером проведена дискотека для обучающихся старших классов.

Обучающиеся нашей школы приняли участие во всемирной акции «Час кода». Она направлена на распространение знаний об инновационных технологиях в нестандартной форме, основная задумка в том, чтобы вовлечь в сферу IT абсолютно всех желающих, вне зависимости наличия у них компьютера или интернета, так как программы рассчитаны на все возможные условия у детей.

Учащиеся нашей школы посетили Костанайский областной мемориальный музей Ибрая Алтынсарина. Это место, где можно больше узнать о великом просветителе и его вкладе в развитие образования в Казахстане. Музей погружает в атмосферу того времени и знакомит с историей жизни и труда Алтынсарина — действительно познавательно!

После этого дети отправились в Историко-краеведческий музей Костанайской области. Экспозиции, посвященные культуре и истории региона, произвели сильное впечатление. Здесь можно узнать о местных традициях, природных особенностях и многом другом. Чудесное место для всех, кто интересуется историей Казахстана.

В рамках реализации плана воспитательной работы в нашей школе прошел конкурс военно-патриотической песни "Афганский ветер", который собрал всех неравнодушных к теме служения Родине и памяти героев. Участники продемонстрировали свои музыкальные и вокальные таланты, исполнив песни, которые тронут каждого. Этот конкурс стал не только ярким культурным событием, но и важным моментом для сохранения памяти о тех, кто сражался и трудился в Афганистане.

Работая в ценности воспитания «Созидание и новаторство» проведены крупные мероприятия

такие, как:

- **Мероприятия, посвящённые Дню Вывода советских войск из Афганистана**
- **Мероприятия, посвященные Сталинградской битве «Сталинград: 200 дней мужества...»**
- 14 февраля – Международный день дарения книг
- Первый вторник февраля — Всемирный день безопасного Интернета

Продолжая работы в ценности «Созидание и новаторство» классные руководители совместно с детьми приняли участие в акции «Подари книгу библиотеке» в рамках международного дня книгодарения, так же приняли участие в конкурсе агитационных плакатов «Чтение - вот лучшее учение». Библиотекарем школы Сорокиной С.В. проведена неделя детской книги «Читаем сами, читаем с нами», так же проведен конкурс плакатов «Польза чтения».

Трудолюбие и профессионализм

Ведя работу по реализации данной ценности, в сентябре месяце педагогами гуманитарного цикла проведены мероприятия посвященные Дню языков народа Казахстана «Международный язык великой степи». Классными руководителями проведен классный час «Прославление национального наследия, казахский язык», так же обучающиеся школы приняли участие в челлендже «Менің тандауым-қазақ тілі». Большим и значимым мероприятием для детей стало мероприятие посвященное Дню учителя, дети самостоятельно подготовили встречу педагогов с утра, оригинальные поздравления, КВН, попробовали себя в качестве педагогов (День дублера), так же приняли участие в акции «Ұстаз! Сіздің алдыңызда...» в рамках реализации проекта «Читающая школа».

Заместителем директора по ВР Копейкиной З.В. ведется профориентационная работа в школе. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 класса. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В нашей школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе проводился занятия с психологом и классным руководителем, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

Проводятся экскурсии: 1. Экскурсия в Пожарную Часть Карабалыкского района. С самого начала нас встретили настоящие герои — пожарные, которые посвятили свою жизнь спасению людей и борьбе с огнем. Мы узнали много нового о профессии, которая требует не только мужества и силы, но и точных знаний, подготовки и слаженности в работе. Особое впечатление оставили рассказы о том, как пожарные готовятся к выездам: от интенсивных тренировок до четкой координации действий. А еще — возможность увидеть изнутри пожарную машину и узнать, как все эти мощные и сложные устройства помогают спасать жизни в экстремальных условиях.

2. Экскурсия в Надеждинский ФАП Наши ребята побывали в местном ФАПе, где их тепло встретила медицинская работница Иванова Наталья Владимировна. Она рассказала, почему решила посвятить себя медицине, что значит быть врачом в сельской местности и как важно уметь помогать людям. Дети с интересом слушали, задавали вопросы и поняли, что профессия медика — это не только знания, но и большое сердце, доброта и желание заботиться о других. Наталья Владимировна рассказала о своей мечте с детства быть врачом. Где училась, почему выбрала именно медицину. Провела по всем кабинетам, рассказала о препаратах и лекарствах, их хранении в современных холодильных установках. Объяснила как провести первую помощь пострадавшему на водоеме, как правильно сделать перевязку на голову, руку, ногу.

Продолжая работы в ценности «Трудолюбие и профессионализм» а так же в рамках экологического воспитания проводятся мероприятия проведены следующие мероприятия:

- Экологическая акция «Таза Қазақстан»
- Всемирный день экологических знаний « В мир природы через книгу»
- Экологический час « Процесс переработки мусора»
- Экологическая акция « Мы за чистое село»
- Экологическая акция «Помоги ближнему»
- Экологическая акция «Облагораживаем территорию школы»
- Посадка саженцев и т.д.
- Поход выходного дня «Приводим в порядок берег реки Тогузак»

. За прошедший год в школе был достигнут значительный прогресс в реализации воспитательной программы «Біртұтас тәрбие». Тем не менее, есть области, требующие дальнейшего развития. Продолжая уделять внимание развитию учебных программ, создавая благоприятную среду и оценивая и совершенствуя методики, школа может продолжать воспитывать в учащихся стремление, которое будет способствовать их успеху в учебе, карьере и жизни.

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствую различного уровня достижения. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личносно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Школьный парламент

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление через организацию личносно – значимой для ребенка деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребенка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей. На сегодняшний день это имеет огромную важность, поскольку в школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания обучающихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Ученическое самоуправление представлено школьным парламентом и 9 фракциями, которые

действуют на основе концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный / студенческий парламент» в организациях образования Республики Казахстан разработанной на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» (второй этап – 2016-2020 годы), Дорожной карты по проведению года молодежи.

Парламент – незаменимый помощник администрации школы.

В Парламенте школьники и педагоги учатся вместе сотрудничать, становятся полноправными партнерами в решении важных проблем.

Цель парламента: развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание гражданина высокой культуры, гуманистической направленности, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи Парламента:

- создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе,
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам;
- вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь школы;
- развитие самостоятельного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Парламент строится на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех обучающихся, коллективности принятия решений, приоритетности прав и интересов обучающихся, гуманности по отношению к каждой отдельной личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнеров.

Структура Парламента состоит из 9 фракций:

1. Фракция права и порядка.
2. Фракция информации.
3. Фракция спорта и здорового образа жизни.
4. Фракция самопознания и счастья (психология).
5. Фракция заботы (волонтерство).
6. Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
7. Фракция дебатного движения.
8. Фракция экологии и труда.
9. «Жас Улан»

Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций.

В начале года проведены выборы лидеров фракции и президента школьного парламента, приказом из числа педагогов закреплены тьюторы каждой фракции.

В рамках Декады самопознания члены фракции самопознания и счастья пожелали ребятам удачной учебной недели, организовав акцию "Корзина пожеланий", которая вызвала у школьников и педагогов прилив позитивных эмоций и радости.

Сотрудниками полиции участковым инспектором полиции ОМПС ОП Карабалыкского района майора полиции Шандалинова М.А., а так же участковым инспектором полиции ПДН ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района лейтенанта полиции Абишевой З.С. совместно с членами фракции права и порядка проведёны профилактические беседы с учащимися 5-9 классов о соблюдении правил поведения в общественных местах, запрете нахождения в заброшенных зданиях, о нахождении несовершеннолетних без сопровождения законных представителей в вечернее время, недопущения нахождения в увеселительных заведениях после 22.00 часов, а также ответственности за данные правонарушения. Школьники проинформировали собравшихся о видах ответственности за кражи личного имущества (велосипеды, сотовые телефоны и другие ценные вещи).

В течение учебного года согласно планам фракциями были проведены такие мероприятия как акция «Разделяй и используй», акция «Мы все разные – но мы вместе», флешмоб «Мой флаг - Мой Казахстан», конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда», дебатный турнир «Казахстанский патриотизм. Присущ патриотизм современной молодёжи или нет» и другие.

Лидеры Школьного Парламента приняли участие в районном слете детских организаций, на котором представили свою работу за 3 года. По итогам слета наши дети заняли первое место «Визитная карточка» и 3 место в представлении работы.

Анализируя работу Школьного Парламента, следует отметить следующие положительные результаты:

- ✓ вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия;
- ✓ широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

- организация разнообразных форм внеурочной деятельности, в совокупности обеспечивающей реализацию ценностей воспитания (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности обучающихся.

охват дополнительным образованием – 50 школьников или 93 % от общего школьного контингента. В Детской школе искусств занято 14 детей или 25 % от общего числа школьников. Отделение хореография – 2 школьника, музыкальные инструменты – 2, изобразительное искусство - 10 школьников. Детскую юниорскую спортивную школу посещает 1 ребенок секция футбол.

Для развития компетенций обучающихся, удовлетворения интересов и потребностей в течение учебного года функционировали 1 секция (волейбольная – 35 детей). Так же работали кружки: Театральный кружок «Родничок» с общим охватом 10 школьников, дебатный клуб «Эрудит» 10 детей.

Профилактика правонарушений

Определены задачи школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуальнопрофилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе, в ГЮП ОМПС ОП.

- обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;

- организация воспитательно–коррекционных воздействий на несовершеннолетних, педагогический коллектив, родительскую общественность, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении

качественной профилактики детской и подростковой преступности;

- правовое просвещение родителей, детей и подростков;
- разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия.
- отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

Вопросы профилактики правонарушений курирует школьный Совет по профилактике правонарушений.

Цель работы Совета:

- организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений,
- укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав Совета входит администрация, социальный педагог, член родительского комитета школы, (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»).

Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение.
2. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания.
3. Осуществление контроля поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП.
4. Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы; родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.
5. Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП в спортивные секции, кружки.
6. Организация индивидуального шефства обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП ОМПС ОП, закрепление за ними наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций.
7. Осуществление практической работы с неблагополучными семьями.
8. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РК.
9. Заслушивание на заседаниях отчетов закрепленных наставников о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений опекаемых.
10. Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.
11. Заслушивание отчетов заместителя директора школы по ВР о состоянии работы школы по профилактике правонарушений, школьного инспектора о его профилактической работе среди учащихся и родителей; социального педагога о работе по профилактике правонарушений.
12. Рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и суицидального поведения среди несовершеннолетних.
13. Рассмотрение вопросов по работе школы по профилактике аутодеструктивного поведения.
14. Деятельность отряда ЮПП.
15. Работа социального педагога с детьми «группы особого внимания».

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с

комиссией по делам несовершеннолетних .

Ведется мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета.

	категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Дети, состоящие на учете ГЮП ОМПС	0	0	0
2	Дети, состоящие на внутришкольном учете.	1	1	2

На постоянной основе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, проводятся мероприятия по правовому просвещению родителей. Со всеми обучающимися проводится индивидуально – профилактическая работа школьным инспектором, социальным педагогом, педагогами - наставниками.

В результате работы с родителями по профилактике правонарушений по выполнению родительских обязанностей проведен мониторинг количества родителей, состоящих на учёте в ГЮП ОМПС ОП по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение»:

	категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество неблагополучных семей	1	1	2
2	Количество детей из неблагополучных семей	1	1	2

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы с участием родителей, инспектора по делам несовершеннолетних, рейды в вечернее время.

В течение 2024-2025 учебного года в школе на внутришкольном учете состояло 2 ребенка, 2 семьи (Волкова Кристина, Ахметов Мансур) по причине «Неблагополучная семья». На учете в ОДН обучающиеся школы не состоят, что свидетельствует о системной и качественной профилактической работе.

Ежемесячно проводится Совет профилактики с участием родителей, ИДН, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы. С начала учебного года было проведено **10** собраний Совета профилактики.

В течение учебного года ведется постоянный учёт посещаемости и опозданий учащихся, по результатам которого проводятся беседы, разъяснительные работы с родителями учащихся, которые по неуважительной причине пропускают занятия или систематический опаздывают.

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время, в местах большого скопления людей проведено:

20 рейдов в 2024-2025 учебном году.

В ходе проведенных рейдов, нарушители, учащиеся школы, не выявлены.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание! Дети!», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Правопорядок», «Семья и подросток». В ходе отработок по территории села, обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

- первая группа – 1-4 классы;
- вторая группа – 5-8 классы;
- третья группа – 9 класс;

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию. Ведутся тетради по правовому всеобучу.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района .

Действует школьный отряд Юный помощник полиции в количестве 7 человек.

Членами ЮПП под руководством школьного руководителя отряда ЮПП Копейкиной З.В. разрабатываются и проводятся устные журналы, лекции и интеллектуальные игры, выпускаются информационные бюллетени по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящихся в трудных ситуациях, в школе установлен Ящик доверия. Так же во всем здании школы развешен QR – код отсканировав, который ребенок может рассказать о своей проблеме, либо может позвонить на единый номер 111. В течении учебного года писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, а также оказанию помощи обучающимся не поступало. Школой осуществлялось взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних. Совместно с ГЮП ОМПС ОП.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно–нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «День духовного согласия. Межнациональная толерантность. На странице инстаграмм, родительские, классные чаты размещены памятки «Признаки вербовки в деструктивную религиозную организацию», «Ответственность за религиозный экстремизм», «Нет экстремизму!», «Как не стать жертвой деструктивных сект», на школьном инстаграмм размещена памятка «Как понять, что человек попал в секту?»

По профилактике терроризма в классных, родительских чатах размещены памятки; правила безопасности при угрозе террористического акта размещены на стендах в фойе школы 2 этажа. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения при угрозе террористического акта. Проведится два раза в полугодие объектовая тренировка по эвакуации с обучающимися и коллективом школы с целью оперативного реагирования на сигналы об угрозе террористического акта.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

Для укрепления психологического здоровья учащихся, повышения знаний в данном вопросе родительской общественности в школе организована и действует школьная психологическая служба.

Психологическая служба в школе - форма практической деятельности осуществляемая с целью повышения качества учебной и воспитательной работы. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Вся работа школьной социально -психологической службы реализуется в соответствии с планом на учебный год.

Цель психологической службы-обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе; оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи психологической службы:

1.Психологическое сопровождение учебно–воспитательного процесса (определение уровня

школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);

2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;

3. Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;

4. Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года ведение профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной деятельности и организационно-методической работы.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого - педагогическое сопровождение учащихся; тренинги, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, недели психологического здоровья; психологопедагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется план работы с участием всех членов психологической службы по профилактике суицидальных проявлений (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, вожатая, родительская общественность, участковый инспектор).

Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся классные часы на тему: «Давайте жить дружно!», «Мы просто другие», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»; консультации для родителей на тему «Адаптация для пятиклассников с раздачей памяток и брошюр; тренинги на создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе, тренинг «Эмоциональный интеллект» анкетирование среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейная атмосфера», тематические беседы с учащимися первых классов «Теперь ты первоклассник!», с учащимися 5-х классов «Перешли мы в пятый класс»; выступление на педагогическом совете по теме «Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

- Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.

- Размещение телефонов доверия на сайте школьного инстаграмм и в чаты с подростками;

- Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками; Проводятся мероприятия: 1-4 классы - конкурс рисунков «Счастье рождается в семье», 5-7 классы - фотоконкурс «Счастливая семья», 8-9 классы - конкурс стенгазет «Нет насилию в семье!»

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе нет.

С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной эффективности, нравственно- моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности. Одним из направлений психологической службы является психопрофилактика. Психопрофилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут
- привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа психологической службой проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

Важным направлением деятельности психолога является его консультативно просветительская работа. Его задача видеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществлять консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом.

Для организации психологической коррекции необходимо выбрать методы исследования. Это может быть наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Наблюдение можно провести во время посещения уроков и различных классных и школьных мероприятий, организованными детьми, заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом. Психологическая диагностика позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Школьная психологическая служба являются в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие заместителя по ВР, со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы.

Работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

- просветительская и психопрофилактическая работа
- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- методическая работа
- аналитическая работа
- консультативная работа

Система работы психологической службы осуществляется по определенным направлениям. Особое внимание уделяется: психологическому сопровождению инклюзивного образования, адаптации учащихся, профориентационной работе и профилактике суицидального поведения.

В школе функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы, протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по УР, ВР, социальный педагог, медиатор.

Целью деятельности ШСП является предотвращение межгрупповых, межличностных конфликтов.

Задачами деятельности ШСП являются:

- проводить примирительные программы для участников школьных конфликтов;

- обучать школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседания школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей. За период 2021 по 2024 годы жалоб со стороны обучающихся, учителей, родителей не поступало.

На особом контроле находятся семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из числа классных руководителей. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях, общественных местах, на улице и вне дома.

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в школе сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися школы.

На основании Протокольного решения отчетного совещания Министерства просвещения РК для руководителей управлений образования областей и гг Астаны, Алматы, Шымкент от 04 сентября 2023 г. № 28 пункт 2.4 пункт 11 «Укрепление взаимодействия школ с родительской общественностью, создание Центра педагогической поддержки родителей» и приказа Управления образования акимата Костанайской области в нашей школе организована деятельность «Центра педагогической поддержки родителей», далее - ЦППР.

Целью деятельности ЦППР является: объединение усилий школы в сотрудничестве с родительской общественностью для повышения культуры позитивного родительства.

Задачи:

- осуществлять просвещение родителей по актуальным проблемам и вопросам воспитания детей;
- повышать психолого-педагогическую компетентность и ответственность родителей за воспитание детей;
- формировать семейные традиции, духовные чувства любви, взаимопонимания и доверия между членами семьи.

В течение учебного года ЦППР реализовал ряд программ и инициатив для поддержки родителей и семей:

1. Организационно-информационная работа: Оформление информационного стенда, Изучение нормативных документов, Деятельность работы «Центр педагогической поддержки родителей», Работа «Телефона доверия», Организация консультаций с привлечением представителей других организаций, Беседа: «Благоприятный климат в семье», «Выработка единых требований семьи и школы к ребёнку», Беседа «Как помочь ребёнку в приготовлении уроков», «Алгоритм поведения родителей для защиты подростка от кибербуллинга», «Взаимодействие семьи и школы», Размещение информации о деятельности Центра педагогической поддержки родителей

2. Работа Совета родителей: Осуществление контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью учащихся, культурно-массовой деятельностью; «Дети в ночном городе», «Улица и подросток», «Детский труд» и т.д.; «Итоги завершения 2024-2025 учебного года»; Размещение информации о деятельности Центра педагогической поддержки родителей на сайтах, в СМИ.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: Психологический тренинг «Возрастные кризисы у детей: что делать родителям?», Семинар-практикум «Способы эффективного взаимодействия с подростками», Консультации по педагогическим вопросам «Развитие педагогической культуры родителей и совершенствования семейного воспитания», беседа «Поговорим о нравственности», «Нужны ли семейные традиции?»

Круглый стол: «Интернет и школьники» и т.д. Обследование ЖБУ семей группы особого внимания один раз в четверть

4. Укрепление положительного имиджа и потенциала семьи в воспитании ребенка

День семьи, «День труда», «Альтернатива компьютерным играм», «Вместе, мы можем всё»

(дедушек, бабушек, родственников детей школы), «Семью сплотить сумеет мудрость книги...», «Жақсылық жасап жарысайық (Давайте соревноваться, делая добро)», Новогодние праздники в школе, «Мой выбор – моё будущее», «Наурыз – праздник мудрости и знаний», Международный женский день 8 Марта с участием мам, бабушек, тетюшек и т.д., День единства народа Казахстана, Проведение праздника «Аталарға – тағзым!», «Спасибо деду за победу!», Последний звонок и выпускной вечер для учащихся 9 класса.

За прошедший учебный год ЦППР добился значительных успехов, в том числе:

- Положительные отзывы от родителей, отметивших повышение осведомленности, уверенности и навыков воспитания.
- Улучшение сотрудничества между родителями и школой, что привело к более поддерживающей и вовлеченной школьной среде.

ЦППР работал в тесном сотрудничестве с различными группами заинтересованных сторон, включая:

- Родители и опекуны
- Школьная администрация и учителя
- Местные организации (ТОО «Казстройкомплект»)

Эти партнерские отношения позволили ЦППР расширить охват, улучшить доступ к ресурсам и обеспечить целостный подход к поддержке родителей.

ЦППР регулярно оценивает свои программы и услуги, чтобы обеспечить их эффективность и удовлетворение потребностей родителей. На основе этих оценок ЦППР разработал план на будущее, который включает:

- Расширение охвата программ и услуг для удовлетворения разнообразных потребностей родителей.
- Разработка новых инициатив, ориентированных на возникающие проблемы в воспитании детей.

Деятельность Центра педагогической поддержки родителей за 2024-2025 была направлена на создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, а также на повышение родительской компетентности. Реализованные мероприятия способствовали укреплению взаимодействия между родителями и образовательной организацией, а также оказали положительное влияние на развитие детей.

Для повышения эффективности работы ЦППР необходимо совершенствовать его организационно-методическое обеспечение, расширять спектр предоставляемых услуг и повышать заинтересованность родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе.

- организация разнообразных форм внеурочной деятельности, в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях).

Для укрепления психологического здоровья учащихся, повышения знаний в данном вопросе родительской общественности в школе организована и действует школьная психологическая служба. Психологическая служба в школе - форма практической деятельности осуществляемая с целью повышения качества учебной и воспитательной работы. Главной целью школьной психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Вся работа школьной социально - психологической службы реализуется в соответствии с планом на учебный год.

Цель психологической службы-обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе; оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение учебно–воспитательного процесса (определение уровня школьной готовности, выявление особенностей индивидуального развития учащихся, коррекция и развитие познавательной сферы);
2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию школьников;
3. Оптимизирование психического и личностного развития школьников посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды;
4. Формирование у школьников мировоззрения, основанное на культуре здоровья, нравственных качеств личности;

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям. Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года ведение профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной деятельности и организационно-методической работы.

Особое внимание психологической службы направлено на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе, предупреждение возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого - педагогическое сопровождение учащихся; тренинги, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, недели психологического здоровья; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к экзаменам. Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется план работы с участием всех членов психологической службы по профилактике суицидальных проявлений (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, вожатая, родительская общественность, участковый инспектор).

Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся классные часы на тему: «Давайте жить дружно!», «Мы просто другие», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»; консультации для родителей на тему «Адаптация для пятиклассников с раздачей памяток и брошюр; тренинги на создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе, тренинг «Эмоциональный интеллект» анкетирование среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения, анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков. Буллинг», «Роль семьи в воспитании детей», «Семейная атмосфера», тематические беседы с учащимися первых классов «Теперь ты первоклассник!», с учащимися 5-х классов «Перешли мы в пятый класс»; выступление на педагогическом совете по теме «Результаты психодиагностического исследования уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов».

Проводится работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, (организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятий, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции).

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия:

- Анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- Организация и проведение рейдов по выявлению родителей или лиц их заменяющих или не надлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, совершающих в их отношении противоправных действий.

- Размещение телефонов доверия на сайте школьного инстаграмм и в чаты с подростками;
- Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками;

Проводятся мероприятия: 1-4 классы - конкурс рисунков «Счастье рождается в семье», 5-7 классы - фотоконкурс «Счастливая семья», 8-9 классы - конкурс стенгазет «Нет насилию в семье!»

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе нет.

С учащимися выпускных классов проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на профессиональное самоопределение, в ходе которых значительная часть учащихся определяется в выборе профессии. Проводятся тематические беседы на тему: «В мире профессий», психологические тренинги на тему: «Экзамен без стресса», «Тренинг профессионального самоопределения и повышения личной эффективности, нравственно- моральных качеств», «Тренинг целеполагания или как достичь успеха». В ходе занятий учащиеся оценивают свои способности и возможности.

Одним из направлений психологической службы является психопрофилактика. Психопрофилактика-специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства. Она предполагает:

- ответственность за соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психопрофилактическая работа психологической службой проводится в индивидуальной и групповой форме, также с педагогами, родителями.

Важным направлением деятельности психолога является его консультативно-просветительская работа. Его задача видеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия и осуществлять консультирование в единстве с другими видами работы и анализируя ситуацию в целом.

Для организации психологической коррекции необходимо выбрать методы исследования. Это может быть наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Наблюдение можно провести во время посещения уроков и различных классных и школьных мероприятий, организованными детьми, заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом.

Психологическая диагностика позволяет получить информацию о тех особенностях каждого ученика, которые скрыты от непосредственного наблюдения: система отношения к миру, к себе и важным видам деятельности; особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие.

Школьная психологическая служба являются в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие заместителя по ВР, со всеми участниками учебного процесса: учителями, учащимися, их родителями. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы.



Система работы психологической службы осуществляется по определенным направлениям. Особое внимание уделяется: психологическому сопровождению инклюзивного образования, адаптации учащихся, профориентационной работе и профилактике суицидального поведения.

На основе анализа, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в школе сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

Функционирует школьная служба Примирения (ШСП), имеется школьный план работы, протоколы заседаний. В состав службы Примирения входят заместители директора по УР, ВР, социальный педагог, медиатор.

Целью деятельности ШСП является предотвращение межгрупповых, межличностных конфликтов.

Задачами деятельности ШСП являются:

- проводить примирительные программы для участников школьных конфликтов;
- обучать школьников методам урегулирования конфликтов.

Заседания школьной службы примирения проходят по мере поступления жалоб со стороны обучающихся и учителей. За период 2020 по 2023 годы жалоб со стороны обучающихся, учителей, родителей не поступало.

Мониторинг проведенных примирительных встреч

Год	2024-2025
	учебный год
Общее количество рассмотренных случаев	0

На особом контроле находятся семьи, где дети воспитываются отчимами и сожителями матери. За каждой семьей данной категории закреплен наставник из числа классных руководителей. В родительские чаты отправляются буклеты, практические рекомендации о том, как обезопасить своего ребенка в социальных сетях, общественных местах, на улице и вне дома.

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что в школе сложилась определенная система работы психологической службы и осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно–развивающая работа с учащимися школы.

С целью профилактики терроризма и религиозного экстремизма, а также минимизации и ликвидации его возможных последствий, проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно–нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: классные часы «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», «День духовного согласия. Межнациональная толерантность. На странице инстаграмм, родительские, классные чаты

размещены памятки «Признаки вербовки в деструктивную религиозную организацию», «Ответственность за религиозный экстремизм», «Нет экстремизму!», «Как не стать жертвой деструктивных сект», на школьном инстаграмм размещена памятка «Как понять, что человек попал в секту?»

По профилактике терроризма в классных, родительских чатах размещены памятки; правила безопасности при угрозе террористического акта размещены на стендах в фойе школы 2 этажа. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения при угрозе террористического акта. Проведится два раза в полугодие объектовая тренировка по эвакуации с обучающимися и коллективом школы с целью оперативного реагирования на сигналы об угрозе террористического акта.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных нетрадиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

Согласно ГОСО профильное обучение реализуется в старших классах. Так как школа является основной средней, профильное обучение не реализуется.

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", согласно Приказу Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому). «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В 2024-2025 учебном году обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего образования нет.

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, имеющие авторское свидетельство (ISBN), включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен Типовым учебным планом только во 2 классе и представлен одним часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «Пифагория». Авторы: учителя начальных классов г.Костанай Болотова Ж.А. и Жукова Л.А., рецензент кандидат педагогических наук доцент КИНЭУ имени М.Дулатова Соловьёва Н.А., программа утверждена областным экспертным советом, протокол № 5 от 21.11.2021

года.

В 2024-2025 учебном году в вариативную часть РУПа на ступени основного среднего образования включены Глобальные компетенции, утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году, в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Выполнение требований к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 -4, 5-9 классах.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5- 9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителем физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год -октябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, ведутся журналы инструктажей, которые хранятся в паспорте класса. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

В 2024-2025 году на основании приказа №604 министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней» содержание учебного курса «Правила дорожного движения» Глава 2 §1

пункт 25, §2 пункт 39 в 1-4 классах изучается 6 часов; Глава 2 §пункт 135, §2 пунктом 48 в 5-8 классах изучается 10 часов.

В 2024-2025 учебном году на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» получено содержание учебного курса «Правила дорожного движения» по 6 часов в 1-4 классах, по 10 часов в 5-8 классах

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

- Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Отряд ЮИД с руководителем отряда Копейкиной З.В. провели акцию с раздачей памяток и буклетов на улицах на тему: «Безопасность на дороге»

- «Посвящение в пешеходы». Ребята изучили и повторили правила ПДД, посмотрев учебный видеоматериал на темы: «Азбука ПДД» и «Будь внимателен пешеход!» заместитель директора по ВР Копейкина З.В. и активисты ЖасУлан посвятили первоклассников в «Юные пешеходы» и вручили свидетельство пешехода.

- «Профилактика пожарной безопасности». Видеоурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице.

- Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Отряд ЮИД с руководителем отряда Копейкиной З.В. провели акцию с раздачей памяток и буклетов на тему: «День памяти жертв ДТП»

- Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в зимнее время. Цель инструктажа и памяток – изучить правила техники безопасности учащихся в период зимних каникул, напомнить правила безопасности на дороге зимой, правила безопасности на водоеме зимой, правила личной безопасности в вечернее время.

- Правила безопасности на дороге зимой «Зимние ловушки». Формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих в зимнее время года, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание первой помощи себе и пострадавшим.

- «Профилактика пожарной безопасности» Инструктажи памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период.

- Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!». Были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозному экстремизму, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму.

- 12 мая среди учащихся школы было проведено тестирование участников ЮИД, с целью определения уровня знаний правил дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма.

- Онлайн ПДД олимпиада среди учащихся 5-8 классов. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привития учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, улучшения качества знаний Правил дорожного движения, согласно плану мероприятий отдела образования Карабалыкского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была проведена олимпиада по ПДД.

- Конкурс рисунков, посвященный Дню ГО. Основная цель мероприятия – формирование у подрастающего поколения понятий о системе гражданской обороны,

повышение знаний в области безопасности жизнедеятельности с помощью графики.

➤ 1 марта - День Гражданской обороны. Учащиеся посетили Пожарную Часть: прослушали полезную информацию об особенностях работы пожарных, были ознакомлены с оборудованием, техникой пожарной части.

➤ Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в весеннее время. Цель: изучить правила техники безопасности учащихся в период весенних каникул, напомнить правила безопасности на дороге весной, правила безопасности на водоеме весной, правила личной безопасности в вечернее время.

➤ «Правила Пожарной Безопасности». Фото и видеоматериалы предупреждают учащихся быть осторожнее и внимательнее!

➤ Тренировочная эвакуация. Ежегодно 1 марта в «День Гражданской Обороны» школа проводит учебную эвакуацию с целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности.

➤ В школе проводится курс «Школа жизнедеятельности», в рамках которого реализуются программы ПДД, Пожарная Безопасность и ОБЖ.

➤ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу.

➤ Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах «Детский травматизм».

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. В холле на 1 этаже, а также в кабинетах 1-8 классов имеются тематические–информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах по 6 часов, 5-8 классах проводится за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице кундела.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В 2024-2025 учебном году с 1 сентября в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 365), типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями от 01.04. 2022 г., приказ Министра просвещения Республики Казахстан №123).

В 2024-2025 учебном году внесены изменения в Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 1-4 классы

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)
2024-2025 учебный год		
1	Русский	20,5
2	Русский	24
3	Русский	26
4	Русский	27

В 2024-2025 учебном году количество класс – комплектов 1 класс -1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 717,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая – 864 часа; количество класс-комплектов 3 класс – 1, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 936 часов, количество-класс комплектов 4 класс - 1, недельная нагрузка 27 часов, годовая – 972 часа.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 5-9 классы

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)
57		

2024-2025 учебный год		
5	русский	29,5
6	русский	29,5
7	русский	32,5
8	русский	33,5
9	русский	35

В 2024-2025 учебном году количество класс – комплектов 5 класс – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; количество класс - комплектов 6 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; из-за малого количества обучающихся 7 и 8 классы объединены в один класс – комплект, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет в 7 классе - 32,5 часов, в 8 классе - 33,5 часов, годовая в 7 классе - 1170 часов, годовая нагрузка в 8 классе – 1206 часов; количество класс - комплектов 9 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 35 часов, годовая - 1260 часов.

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Класс	Язык обучения	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка (часы)
2024-2025 учебный год			
1	русский	20,5	0
2	русский	23	1
3	русский	26	0
4	русский	27	0
5	русский	29	0,5
6	русский	29	0,5
7	русский	32	0,5
8	русский	33	0,5
9	русский	34	1

В 2024-2025 учебном году количество класс – комплектов 1 класс-1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 717,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая

– 864 часа; количество класс-комплектов 3 класс – 1, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 936 часов, количество-класс комплектов 4 класс - 1, недельная нагрузка 27 часов, годовая – 972 часа; количество класс-комплектов 5 класс – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; количество класс - комплектов 6 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; из-за малого количества обучающихся 7 и 8 классы объединены в один класс – комплект, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет в 7 классе - 32,5 часов, в 8 классе - 33,5 часов, годовая в 7 классе - 1170 часов, годовая нагрузка в 8 классе – 1206 часов; количество класс - комплектов 9 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 35 часов, годовая - 1260 часов.

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

2024-2025 учебном году в КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела оразования Карабаыкского района» Управления образования акимата Костанайской области деление на группы не осуществляется из-за малочисленного контингента обучающихся.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

Занятия в школе проводятся в одну смену:

В первую смену на конец 1 четверти 2024-2025 учебного года обучалось – 54 обучающихся (8 классов- комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 20 обучающихся (4 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 34 обучающихся (4 класса-комплекта).

В первую смену на конец 2 четверти обучалось – 54 обучающихся (8 классов- комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 20 обучающихся (4 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 34 обучающихся (4 класса-комплекта).

В первую смену на начало 4 четверти обучалось – 54 обучающихся (8 классов- комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 20 обучающихся (4 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 34 обучающихся (4 класса-комплекта).

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

2024-2025 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Образования», Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406, на основании приказа Министра просвещения

Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года № 406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа от 22 августа 2022 г. № 293 ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Карабалыкского района», приказа КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области №46 от 24.08.2022г определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года:

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;
- продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-9 классах – 36 учебных недель;
- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–9 классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно), зимние – 9 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно), весенние – 9 дней (с 21 марта по 31 марта 2025 года включительно); в 1-х классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 3 по 9 февраля 2025 года включительно).

РАЗДЕЛ 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 30 марта 2023 года школа укомплектована педагогическими работниками: 24,875 штатными, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 2 (по 0,5 ставки каждая), социальный педагог – 1 (0,5 ставки), педагог-психолог – 1, вожатая – 1 (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 0,25. Школа является малокомплектной.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор: Нуркин Амангельды Ансаганович, 1960 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 38 лет, в данной школе – 37, в данной должности – 37, категория - педагог- модератор; как руководитель- без категории.

Заместитель директора по УР:

Дутбаева Светлана Альбаевна, 1974 г.р., образование высшее, стаж работы: общий 30 лет, в данной школе – 30, в данной должности – 14, третья квалификационная категория.

Заместитель директора по ВР:

Копейкина Зинаида Владимировна, 1992 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 9, в данной школе – 9 лет, в данной должности – 4, третья квалификационная категория.

КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию 1980 году. Техническое состояние здания - удовлетворительное.

Здание КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 1467,5 га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся.

Спортивная площадка оборудована футбольными воротами, волейбольными стойками.

Хозяйственная зона представляет собой площадку, покрытую асфальтобетонными плитами

перекрытия, вблизи пищеблока с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы. На площадке находится контейнер для вызова ТБО, который расположен на бетонном основании, с трех сторон огражден профлистом.

Территория школы благоустраивается, на территории высажены деревья, кустарники, имеются газоны, цветники. Прилегающая территория огорожена, проведены мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание школы кирпичное, состоит из двух этажей общей площадью 1905,7 кв.м. Кабинет информатики совмещен с математикой – 54 кв.м., кабинет русского языка и литература – 54 кв.м., кабинет казахского языка – 54,0 кв.м., кабинет иностранного языка – 54,0 кв.м., кабинет химии совмещен с биологией и естествознанием – 54 кв.м., 4 кабинета начальных классов, медицинский кабинет – 14,5 кв.м., столовая – 67,3 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение централизованное, канализация - септик, отопление газовое. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла, холодного водоснабжения. Имеется питьевой фонтанчик. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям.

В текщем учебном году была укреплен материально-техническая база школы, приобретены: компьютер в комплекте - 10, проектор – 4, ноутбук – 9, спортивный инвентарь (лыжи – 15 пар, стол теннисный – 1 шт., спортивный козел – 1 шт., мат спортивный – 11 шт., шведская стенка – 6, скакалки – 8, гимнастические палки – 4, эстафетная палочка -1, обручи – 3, мячи – 9, гимнастический мостик – 1, гранаты – 5, гири -1, ядро-1, етка волейбольная -2, мяч набивной-1, стойка для прыжков в высоту -2, кегли-16, барьеры -2, канат - 1. В школе имеются 29 индивидуальных шкафчиков для учеников начальных классов и отдельная раздевалка для учащихся 5,6 классов.

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 21 штук (из них 6 внутренних, 13 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 17 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Платные услуги КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Внебюджетных средств школа не имеет.

Лицензированный медицинский пункт (приложение к лицензии, лицензия №21009148 от 23.02.2021г.) расположен на первом этаже. Помещение площадью 14,5 м² отдано в аренду КГП «Карабалыкская районная больница» Управления Здравоохранения акимата Костанайской, договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №650 от 25.01.2023 г. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинский столик, шкаф), оснащен мебелью, медикаментами согласно санитарно- гигиеническим нормам.

В школе на первом этаже расположена столовая - помещение площадью 30,45 м², договор найма государственного имущества AURXYURP8YQ7, ID 35002 от 27.04.2023г, арендатор ИП «Сайпенова.». Столовая с обеденным залом на 25 посадочных мест.

Оборудование столовой: столы обеденные – 4 шт., электрическая плита - 1, водонагреватель на 60 л – 1 шт., холодильник – 1 шт. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Большая часть обучающихся питается организованно.

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале площадью 162 кв.м., расположенном на первом этаже, в состав спортивного зала входят 2 раздевалки, 2 комнаты для хранения спортивного инвентаря. Для выполнения программы по физическому воспитанию имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования: гимнастический мат – 11 шт., мост гимнастический – 1 шт., лыжи пластиковые – 15 пар, гимнастический конь-1, шведская стенка – 6 шт., щит баскетбольный – 2 шт., кольца баскетбольные – 2 шт., волейбольная стойка – 1 шт., мяч баскетбольный – 5 шт., волейбольный мяч-5 шт., футбольный мяч – 3 шт., волейбольная сетка – 2 шт., трос для волейбольной сетки – 1 шт., стол

теннисный в комплекте – 2 шт., сетка для настольного тенниса – 2 шт., ракетка для игры в настольный теннис – 4 комп., шарик для настольного тенниса – 10 шт., гантели разборные до 5 кг- 2 шт., тогызкумалак – 3 шт., шахматы и шашки – 4 шт., мяч для метания – 2 шт., граната для метания 500- граммовая – 2 шт., граната для метания 700 - граммовая – 2 шт., переключатель навесной 1-шт., эстафетная палочка – 5 шт., скакалка – 6 шт., набивной мяч 4-шт., канат для лазанья – 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., обруч металлический – 6шт., палка гимнастическая - 2шт., канат для перетягивания – 1 шт., скамья гимнастическая – 1 шт.

На территории школы расположена спортивная площадка, на которой имеются футбольные ворота - 2шт., переключатель – 2шт.

Общая площадь всех помещений составляет – 1905,7 кв.м., рабочая площадь - 1142 кв.м.. В школе имеется 14 учебных кабинетов, площадь классных комнат 754 кв.м. Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 8,9 кв.м., что соответствует Санитарным правилам «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 4, казахского языка и литературы – 1, русского языка и литературы – 1, информатика совмещен с математикой, физикой – 1, иностранного языка – 1, кабинет естественных наук (совмещен с биологией, естествознанием, географией) – 1, кабинет социально-психологической службы – 1, медицинский кабинет - 1. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Библиотека площадью 22 кв.м.

Обучение учащихся средних классов осуществляется по классно- кабинетной системе. В школе отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, санузлы. Организован индивидуальный питьевой режим. Во всех учебных помещениях используется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов («Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76).

Оборудование кабинетов: парты ученические - 75 шт., стул ученический - 80 шт., стул офисный мягкий - 14 шт., стол учителя - 14 шт., шкаф для учебных пособий - 15 шт., стол компьютерный - 6 шт., доска настенная - 14 шт., выставочные стеллажи – 2.

В школе 4 проекторов с экранами. Источник бесперебойного питания - 2 шт., ноутбук-8 шт., компьютер в комплекте - 13 шт., принтер МФУ-1.

Учебно-производственная мастерская по обработке дерева. Мастерская соответствует нормам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим требованиям. Учебная мастерская укомплектована мебелью (столами и стульями ученическими, столом преподавателя, шкафами для хранения инвентаря и оборудования, досками ученическими, верстаками); оборудованием (электрические станки (токарный, столярный, фрезерный, дисковая пила, электролобзик, заточный станок); инструментами (ножовки по дереву, напильники, молотки, пассатижи, бокорезы, ножницы, рубанки). Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерская имеет соответствующее программ и нормам оборудование: общее учебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение, канализацию; электропитание на 220 - 380 В, соответствующее нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения и противопожарную сигнализацию; экстренный выход на улицу, соответствующие функции экспозиции и технике безопасности; средства электробезопасности и предупредительные знаки; места хранения оборудования и материалов, стенды по технике безопасности (с инструкциями на каждое оборудование).

В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся. Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и

прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

Школа подключена к широкополосному интернету по технологии FTTH, одна точка подключения со скоростью 20 Мбит/с соответственно. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. Всего по школе установлена 1 точка доступа к ЛВС по беспроводной технологии WI-FI 802.11 n и доступ к интернету через локальную сеть. На данной линии интернета используется подключение через Единый шлюз доступа к Интернету согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «Об утверждении единых требований в области информационно - коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности». Все рабочие станции защищены лицензионной антивирусной программой, установлены лицензионные операционные системы (6 шт.), пакет офисных программ на ноутбуках, компьютерах (8 шт.).

В кабинете информатики имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике – 8 ПК, принтер. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Учителя активно используют в своей работе возможности интерактивного оборудования. 6 учебных кабинета оснащены проекционно-демонстрационным оборудованием (проектор+экран).

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся по необходимости школьные семинары - тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web. С 2020 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz от Bilim Media Group. Доступ к ресурсам Online Mektep, Bilimcenter, обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения портала показывает достаточную активность и частое использование онлайн контента при подготовке к урокам. На постоянной основе проводились тестирования учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации на платформе Testter.kz. Учителя, и обучающиеся имеют возможность работы в сети Интернет, для подготовки к урокам, также к поиску необходимого методического и дидактического материала. В школе работает информационный интернет - ресурс с наличием доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz - [5http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz](http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz). На данном ресурсе освещается жизнь школы: мероприятия, новости, объявления. Имеются разделы для работы по учебному, воспитательному, научно-методическому направлению. В разделах по школьным методическим объединениям представлена документация по направлению их работы. В блоге директора родители и дети могут найти ответы на интересующие их вопросы в области образования, касающиеся школы, могут задать вопрос и получить ответы. Там же можно получить информацию по государственным услугам. Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуется ряд задач: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала Bilim Media Group в учебно- воспитательном процессе. Также есть наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и соответствие фактических данных с Национальной образовательной базой данных. Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 21 единиц, включая 8 ноутбуков. В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся.

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской

области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещение площадью 49,5м². Читальный зал на 8 посадочных мест. Школьная библиотека имеет правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки библиотекарь Сорокина Светлана Васильевна. Имеет высшее образование: закончила Костанайский социально – технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар. Стаж в данной должности 7 лет.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видеобзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующая библиотекой публикует видеоролики, online-выставки, online-консультации, проводит библиочелленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; столами для читателей – 2 шт., пуфиками на 8 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - стол, библиотечными стеллажами – 9., выставочными стеллажами – 1 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт., Библиотека оснащена 1 ноутбуком с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Общий фонд библиотеки – 6818 экземпляров. Из них учебный фонд – 1370

включая художественную литературу – 3167 экземпляров, на государственном языке – 303 экземпляра, количество электронных – 92 экземпляра.

РАЗДЕЛ 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им

- Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещение площадью 22м². Читального зала нет. Школьная библиотека имеет правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки библиотекарь Сорокина Светлана Васильевна. .

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видеобзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующая библиотекой публикует видеоролики, online-выставки, online-консультации, проводит библиочелленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; столами для читателей – 2 шт., пуфиками на 8 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - стол, библиотечными стеллажами – 9., выставочными стеллажами – 1 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт., Библиотека оснащена 1 ноутбуком с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Кроме работы в социальных сетях ведется работа в библиотеке. Библиотекарем оформляются выставки и тематические полки «ПДД», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Богатые краски жизни», «Будьте здоровы», «Безопасность и здоровье в школе и дома», «Королевство трех языков», «Рухани жаңғыру», «Читающая школа – читающая нация», «Не зная прошлого, не понять настоящего», «Язык Родины – мой родной язык», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Символы Республики Казахстан», «Добропорядочный гражданин», «Материал о ветеранах ВОВ и тружениках тыла»).

Общий фонд библиотеки – 11085 экземпляров, учебников – 3323, из них 113 электронных учебников, основной фонд -7762, из них 64 электронных книг, на казахском языке 693 книг. В 2024 году было поступление 194 учебника, 32 экземпляра художественной литературы, из них 23 на казахском языке.

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели показывают стабильность работы, за исключением 2020 г. (в связи с дистанционным обучением). Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Ежегодно проводится списание устаревшей литературы, литературы временного назначения.

Фонд учебной литературы составляет 3307 экз. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Библиотекарь регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Обеспеченность обучающихся с 1 по 9 класс учебниками по школе составляет 100%.

- Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет

Компьютерный класс (кабинет информатики) -1. В кабинете имеется: стол для преподавателя - 1, стол компьютерный одноместный -6, шкаф для учебно - наглядных пособий - 1, персональный компьютер - 6, ноутбуки - 6, многофункциональное устройство(копир/принтер/сканер) - 1, таблица правила техники безопасности в кабинете информатики - 1, аптечка с принадлежностями – 1. Все компьютеры подключены к интернету по локальной сети.

РАЗДЕЛ 7. Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (прилагаются копии протоколов экзамена за курс обучения на уровне основного среднего образования)

Качество знаний учащихся начальной школы:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	качество знаний
2024-2025	19	-	14	5	100%	73,6%

Качество знаний учащихся основной школы:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	качество знаний
2024-2025	35	3	16	16	100%	54,2%

Успеваемость и качество знаний по предметам

№ п/п	Период обучения	2024-2025		
		Всего уч-ся	% Усп.	% кач
1	Русский язык	51	100	70
2	Русская литература	51	100	77,7
3	Казахский язык и литература	51	100	80,6
4	Английский язык	46	100	73,9
5	Математика	31	100	67,7
6	Алгебра	20	100	75
7	Геометрия	20	100	80
8	Информатика	35	100	100
9	Естествознание	31	100	67,7
10	Познание мира	16	100	93,7
11	География	20	100	75
12	Биология	20	100	90
13	Всемирная история	35	100	67,4
14	История Казахстана	35	100	68,5
15	Физика	20	100	78,9
16	Химия	20	100	84,2
17	Основы права	5	100	100

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам на протяжении учебного года показывает повышение качества знаний по предметам: русский язык, русская литература, всемирная история, история Казахстана, физика, химия, основы права. Незначительная стабильность наблюдается по предмету казахский язык и литература, по английскому языку, алгебре и геометрии наблюдается скачкообразный рост.

Успеваемость за 2024-2025 учебный год составила 100 %. По предметам музыка, физическая культура, художественный труд проставляется зачет, в начальных классах по предмету информационно-коммуникационные технологии – зачет.

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	2022-2023		
		всего уч-ся	%	%
			усп	кач
1	Русский язык	7	100	100
2	Литературное чтение	7	100	85,7
3	Казахский язык	7	100	100
4	Английский язык	7	100	100
5	Математика	7	100	100
6	Естествознание	6	100	100
7	Познание мира	6	100	100

Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класс

п/п	Период обучения	2022-2023 год (3 четверть)		
		всего уч-ся	% усп	% кач
1	Русский язык	2	100	100
2	Русская литература	2	100	100
3	Казахский язык и литература	2	100	100
5	Иностранный язык	2	100	100
6	Алгебра	2	100	100
7	Геометрия	2	100	100
8	Информатика	2	100	100
9	География	2	100	100
10	Биология	2	100	100
11	Всемирная история	2	100	100
12	История Казахстана	2	100	100
13	Физика	2	100	100
14	Химия	2	100	100
15	Основы права	2	100	100

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в 9-м классе обучалось 5 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 5 обучающихся 9 класса (с русским языком обучения), освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

Итоговая аттестация обучающихся 9-го класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводится в следующих формах и в следующие сроки: письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года; письменный по русскому языку (в формате эссе) 2 июня 2025 года; письменный экзамен по предмету по выбору (история Казахстана) – 5 июня 2025 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 10 июня 2025 года;

Русский язык:

№ п/п	Всего обучаю- щихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	5	5	1	4	0	0	100	100

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Математика (алгебра)

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	5	5	1	4	0	0	100	100

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Казахский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	5	5	1	5	0	0	100	100

Качество знаний по казахскому языку и литературе соответствует результатам обучающихся по итогам года (100% соответственно).

Предмет по выбору.

Из 5 обучающихся 9 класса, допущенных к итоговой аттестации, все 5 обучающихся выбрали - историю Казахстана. По итогам экзаменов результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	5	5	1	5	0	0	100	100

Качество знаний по предметам по выбору (история Казахстана) соответствует результатам обучающихся по итогам года. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои результаты.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В 2024-2025 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального,

послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2024-2025 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (коррекция

нарушения развития и социальной адаптации).

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Сводная таблица по годам:

Учебный год	Инклюзив
2024-2025	4

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов по инклюзивному образованию. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения верху и внизу, с нетравмирующим окончанием), имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля.

Выводы

1. Образовательная деятельность организована в соответствии с ГОСО, учебные планы реализуются в полном объеме, отмечается положительная динамика в учебных достижениях обучающихся.
2. Воспитательная работа направлена на формирование гражданской позиции, патриотизма, социальной ответственности и культуры поведения. Увеличилось количество участников внеурочной деятельности и школьных мероприятий.
3. Педагогический коллектив стабилен, уровень профессиональной компетентности учителей остается высоким. Учителя активно участвуют в курсах повышения квалификации, методических объединениях и конкурсах.
4. Материально-техническое обеспечение улучшается, продолжается цифровизация образовательной среды, модернизация кабинетов и библиотечного фонда.
5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется системно, охватывает все категории учащихся, включая группы риска.
6. Результаты самооценки свидетельствуют о положительной динамике развития школы, при этом выявлены направления, требующие дополнительных усилий.

Заключение

В течение 2024–2025 учебного года школа целенаправленно работала над созданием условий для повышения качества образования, укрепления воспитательной среды, развития цифровой и педагогической инфраструктуры, а также обеспечения безопасности обучающихся. В результате были достигнуты положительные сдвиги по ряду ключевых направлений, включая рост успеваемости, активное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и олимпиадах, улучшение результатов государственной итоговой аттестации и повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

Мониторинг, анкетирование и анализ показателей позволили объективно оценить текущий уровень развития школы и определить зоны для дальнейшего роста. В процессе самооценки были учтены мнения всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов и администрации.

Рекомендации

1. Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса с учетом потребностей, интересов и способностей обучающихся.
2. Повысить эффективность внутренней системы оценки качества образования, расширив использование цифровых инструментов мониторинга.
3. Усилить методическую работу с педагогами по использованию современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и проектных форм.
4. Развивать школьное самоуправление и детско-юношеские инициативы как элемент формирования активной гражданской позиции.
5. Продолжить обновление образовательной среды с учетом принципов безопасности, инклюзивности и комфорта.
6. Обеспечить регулярный анализ и корректировку программы развития школы с учетом результатов самооценки.