

**КТУ «Надеждинская основная средняя школа
отдела образования Карабалыкского района»**

Принята на заседании
педагогического совета
КТУ «Надеждинская основная
средняя школа отдела
образования
Карабалыкского района»
«28» августа 2024 года
протокол №1
директор школы

Нуркин А.А.



**Программа
дебатного клуба «Эрудит»**

**возраст обучающихся: 7-9 классы
срок реализации: 1 год**

**Автор составитель: Хусаниова К.Т.
педагог дополнительного образования**

с. Надеждинка, 2024 год

Введение

В настоящее время игра «Дебаты» широко распространена в университетах и школах Западной Европы, США, Японии, Юго-Восточной Азии. В Международную Ассоциацию парламентских Дебатов входят более 100 стран, в Международную Ассоциацию Школьных Дебатов – около 40 стран.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность образовательной программы

Овладевая технологией «Дебатов» и ее сутью, через образовательную программу, подростки и молодёжь учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс, быть лидерами. Программа расширяет сферу познавательных интересов подростков и молодежи о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

- *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);
- *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);
- *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определённый политический курс);
- *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);
- *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);
- *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм);
- *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);
- *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);
- *в семейной жизни* (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

В дебатах существуют **принципы**, которые выполняет каждый участник кружка.

Принцип первый: ***уважение к оппоненту***. Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только обоснованные контраргументы на аргументы.

Принцип второй: **честность в аргументах**. Задача участника дебатов – быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрёстных вопросов.

Принцип третий: **приобретать знания. В дебатах нет проигравших**. Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения.

1.2. Актуальность, новизна, концептуальные положения, педагогическая целесообразность программы

Актуальность реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией казахстанского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике. Реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

Одной из активных форм, методов, средств, технологий способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе является программа «Дебаты». Как показывает опыт развивающая технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения чемпионатов различных уровней.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры дебатов. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умению отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа ориентирована на подготовку школьников к игре в «Дебаты». Структура программы использует технологию, обладающую **над предметностью и интегративностью**:

- ✓ ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую практику;
- ✓ направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- ✓ способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;
- ✓ внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе;
- ✓ внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность *программы обусловлена высоким уровнем мотивации*. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- ✓ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- ✓ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- ✓ умение устанавливать логические связи между явлениями;
- ✓ анализировать различные идеи и события;
- ✓ различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;

3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- ✓ оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;
- ✓ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;
- ✓ грамотно организовать материал.

4. Развитие творческих качеств:

- ✓ умение по-новому взглянуть на проблему;
- ✓ способность ценить креативность у других людей;

5. Развитие коммуникативных навыков:

- ✓ умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать и слышать собеседника;
- ✓ сопереживание другим людям и проявление солидарности;

6. Развитие ораторских способностей:

- обладание навыками публичного выступления;
- ✓ умение понимать язык жестов своего оппонента;
- ✓ умение провести самопрезентацию .

7. Развитие гражданской активности:

- ✓ постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, села и умение анализировать эти события;
- ✓ способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
- ✓ желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;
- ✓ понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы является знакомство детей с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего образования. Программа «Дебаты» способствует формированию

критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение детей, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора (педагога) и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед обучающимися ставятся следующие **задачи**:

- ✓ ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение обучающимися широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- ✓ освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- ✓ осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- ✓ совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением педагога.

1.4. Отличительные особенности программы «Дебаты»

Практическая направленность программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе «Дебаты», используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств для жизни в демократическом обществе.

В кружок принимаются обучающиеся общеобразовательных школ, с целью познания и применения ораторского искусства и мастерства. Занятия организованы следующим образом:

1-й год обучения: 4 часа в неделю, 144 часа в год;

Для реализации поставленных целей и задач предусмотрены теоретические (лекции) и практические занятия, в том числе тренинги и проведение дебатов, выполнение самостоятельных заданий по накоплению и разработке кейсов, проведение круглых столов.

элементы системы работы в клубе:

- *обеспечение оптимального режима организации образовательного процесса* (график занятий, план проведения мероприятий, праздников, показа показательных игр);
- *практика индивидуальных и коллективных творческих поручений* («домашнее задание»: составление кейса);
- *игры, соревнования, чемпионаты* (состязательность, здоровая конкуренция, мотивация на познание и достижения);
- *личный пример* (передача опыта, совместная работа команды).

Оценка эффективности занятий в кружке «Дебаты» определяется на основании:

- ✓ личностной оценки выполнения заданий обучающимися;
- ✓ личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы
- ✓ внешней оценки (результаты участия в играх, конкурсах; награды, дипломы, грамоты).

Условия для реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

а) *информационно-методическое обеспечение*:

- методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастер-классов, тренинговых занятий);

1.6. Ожидаемые результаты и способы проверки

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- использование технологии дебаты для учебно-исследовательской, проектной деятельности;

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводная часть. Техника безопасности	1	0	1
2.	Технология «Дебатов»	22	18	40
3.	Построение кейса	6	6	12
4.	Блок тренингов	3	12	15
5.	Блок тренировочных игр	34	34	68
	Итого	66	70	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1.Вводное занятие (1 час)

Теоретический материал

Актуализация правил поведения учащихся на занятиях. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2 Технология «Дебатов»

Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов.

Базовые элементы дебатирования по формату Карла Поппера

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):

Конструктивная речь: У1, О1.

Построение линии утверждения. Интерпретация резолюции и введение дефиниций. Презентация речи. Выдвижение контраргументов. Образцы утверждающего кейса.

Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.

Построение политического опровергающего кейса. Конфликт. Стратегии опровержения.

Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3

Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.

Перекрестные вопросы

Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.

Базовые элементы дебатирования по Американскому Парламентскому формату (АПФ).

Теоретический материал

Дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, тренер, тема игры, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы.

Британский парламентский формат

Тема Общие правила Британского формата

Что такое Британские парламентские дебаты. История возникновения. Основные принципы дебатирования. Этические нормы игры.

Тема .Открывающие Правительство и Оппозиция

Обязанности спикеров. Особенности дебатирования. Основные трудности.

Тема Закрывающие Правительство и Оппозиция

Построение линии утверждения. Интерпретация резолюции и введение дефиниций. Презентация речи. Выдвижение контраргументов.

ФОРМАТ ДЕБАТОВ «ЛИНКОЛЬН - ДУГЛАС»

Спикеры и их речи. Кейс утверждения. Кейс опровержения. Перекрестный допрос.

Практическая часть. Составление кейсов всех форматов

Тема №3. Построение кейса

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

«Кейс дебатов» Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. доказательство. Факты. Цитаты.

Создание пакета «аргументов и контраргументов» Использование технологии мозгового штурма

Для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов.

Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.

«Перекрестные вопросы» Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время

Практическая часть. Составление кейсов всех форматов

Тема №4 Блок тренингов

Блок тренингов «Выработка навыков публичных выступлений»

Блок тренингов «Взаимодействие в команде»

Блок тренингов «Доказательства и опровержения»

Развитие коммуникативных навыков. Тренировка навыков ораторского мастерства. Мотивация. Развитие вербального интеллекта и логического мышления.

Тема № 5 Блок тренировочных игр

Работа с тематическим портфолио. Накопление тематических папок.

Работа команд над кейсом «Правительства» и «Оппозиции»).

Турниры. Просмотр показательных игр. «Кто такой гражданин», «Свобода и демократия», «Нравы», «История страны».

Организация выездных игр «Дебаты».

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего	теория	практика	дата
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	
2	Технология «Дебаты»	40	22	18	
2.1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.	1	1		
	<i>Американский парламентский формат</i>				
2.2	Тема дебатов. Резолюция.	2	1	1	
2.3	Критерий (Философия). Дефиниции	4	2	2	
2.4	Аргументы и доказательства (поддержки)	4	2	2	
2.5	Обязанности спикеров. Судейство	2	2		
	Формат Карла Поппера				
2.6	Конструктивная речь: У1, О1.	4	2	2	
2.7	Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.	4	2	2	
2.8	Заключительная речь (подведение итогов):У3,О3	4	2	2	
2.9	Перекрестные вопросы	2	2		
	Британский парламентский формат				
2.10	Общие правила Британского формата	2	2		
2.11	Открывающие Правительство и Оппозиция	4	2	2	
2.12	Закрывающие Правительство и Оппозиция	4	2	2	
	Формат Линкольна-Дугласа				
2.13	Спикеры и их речи	2	1	1	

2.14	Структура кейса. Перекрестный допрос	4	1	3	
3	Построение кейса	12	6	6	
3.1	Утверждающий кейс.	4	2	2	
3.2	Опровергающий кейс.	4	2	2	
3.3	Вопросы	4	2	2	
4	Блок тренингов	68	34	34	
4.1	Тренинги – что это такое и какова их цель	2	2		
4.2	Тренинги на сплочение и командообразование	4		4	
4.3	Тренинги на доверие в группе	4		4	
4.5	Тренинги для дебатов «Доказательства и опровержение»	6	1	5	
4.6	Тренинг «Выработка ,навыков публичных выступлений»	2		2	
5	Блок тренировочных игр	68	34	34	
5.1	Эта Палата считает что домашние задания в школе нужно отменить.	2	1	1	
5.2	Эта Палата введет комендантский час для детей	2	1	1	
5.3	Эта Палата считает, что Алматы необходимо вернуть статус столицы	2	1	1	
5.4	Эта Палата разрешит ранние браки	2	1	1	
5.5	Эта палата считает что школьное образование должно быть частным	2	1	1	
5.6	Эта палата сократит количество высших учебных заведений в Казахстане	2	1	1	
5.7	Эта палата считает диктатуру эффективным средством государственного правления	2	1	1	
5.8	Эта Палата предложит механизм развития национального спорта	2	1	1	
6.9	Эта палата считает, что толерантность должна стать обязательным предметом в казахстанских школах	2	1	1	
5.10	Эта палата считает, что государство должно ввести институт обязательного голосования	2	1	1	
5.11	Эта палата разрешит врачам делать экстренные операции без согласия родственников	2	1	1	
5.12	Эта палата против бойкота спортивных мероприятий по	2	1	1	

	политическим мотивам				
5.13	Эта палата легализует допинг в спорте	2	1	1	
5.14	Эта палата выступает против проведения зимних олимпийских игр в Алматы	2	1	1	
5.15	Эта палата выступает за многоженство	2	1	1	
5.16	Эта палата запретит использование социальных сетей в рабочее время	2	1	1	
5.17	Эта палата введет налог для религиозных организаций	2	1	1	
5.18	Эта палата считает, что религия приносит больше пользы, чем вреда	2	1	1	
5.19	Эта палата обяжет государственных чиновников пользоваться услугами только государственных учреждений медицины и образования	2	1	1	
5.20	Эта палата запретит международное усыновление	2	1	1	
5.21	Эта палата выступает за запрет коммунистических символов	2	1	1	
5.22	Эта палата считает, что Россия должна вернуть Крымский полуостров	2	1	1	
5.23	ЭП введет обязательную воинскую службу для женщин,	2	1	1	
5.24	ЭП считает, что научить можно всех	2	1	1	
5.25	ЭП считает, что вегетарианство бесполезно	2	1	1	
5.26	Эта палата считает, что все государства имеют право обладать ядерным оружием	2	1	1	
5.27	ЭП закрывает все детские дома	2	1	1	
5.28	Освоение целины способствовало развитию Казахстана	2	1	1	
5.29	Эта палата считает, что международная помощь вредит развивающимся странам	2	1	1	
5.30	Эта палата отменит безвизовый режим между странами СНГ	2	1	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При планировании и организации учебного процесса для лучшего усвоения учебного материала автором программы предусматривается групповая форма проведения учебных занятий. В группе должно быть 20 человек. Занятия проводятся в кабинете, показательные игры на сцене актового зала.

Образовательная программа «Дебаты» рассчитана на 3 года реализации: 1 год обучения – 144 часа (занятия 2 раза в неделю по 2 часа).

Теоретические занятия: беседы, лекции, продолжительность не более 2-х часов.

Практические занятия: тренинги, мастер-классы, мастерские, деловые игры, презентации проектов. Продолжительность практического занятия, деловой игры по сценарию мероприятия, но не более 3-х часов.

Методики обучения, используемые на занятиях

Учебный план «Дебатов» включает три методики обучения:

1. *Базовая методика* (для начинающих дебатов, тренеров): включает комплекс мастерских для обучения технологическим элементам дебатов;
2. *Методика тематического обучения* (для опытных дебатов и тренеров) включает комплекс мастерских для изучения определенных тем и проблем, обсуждаемых в дебатах;
3. *Методика смешанного обучения* (для учащихся и тренеров знакомых с технологией) включает комплекс мастерских для обучения структурным аспектам дебатов, изучением содержательных проблем, затрагиваемых в дебатах.

Список литературы

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
2. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
3. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
4. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
5. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
6. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебатов // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
7. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.