

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қарабалық ауданы білім бөлімінің Надеждин негізгі орта мектебі» КММ  
КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского  
района» Управления образования акимата Костанайской области**

# **ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**с. Надеждинка, 2026 год**

## РАЗДЕЛ 1.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Общая характеристика организации образования

**Наименование организации образования:** Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001346

**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).**

Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907

Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907

**Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).**

Электронная почта:

[Nad\\_shcool@mail.k](mailto:Nad_shcool@mail.k)

z Телефон:

рабочий - 8 (71441) 2-23-88

сотовый – 87761095233

web-сайт: <http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz>

**Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).** Дутбаева Светлана Альбаевна, приказ о назначении от 21 августа 2025 г., № 186, телефоны: 8(71441) 2-2388, сот телефон: 87761095233, электронная почта: [Nad\\_shcool@mail.kz](mailto:Nad_shcool@mail.kz)

**Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).**

Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 020540001346

Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907

Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области».

Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица: Дутбаева Светлана Альбаевна

Дата первичной государственной регистрации – 05 мая 2002 г.

Устав КГУ " Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района " Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11,зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

**Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).**

Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомления о начале осуществления

деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

- Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ35RVK00001506

Дата и время приема уведомления: 08.02.2021 10:42:03

Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "

Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 990640000967

Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Наеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907

Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ1LAA00022401

## 2. Анализ кадрового потенциала

### Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

**- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатного расписания.

В мини-центре при КГУ «Наеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области по состоянию на 31 мая 2025 года осуществляют педагогическую деятельность 4 педагога: один педагог казахского языка, два воспитателя мини-центра, один воспитатель дошкольного класса школы.

*(прилагается таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя)*

**- сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:**

В мини-центре при КГУ «Наеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работают 2 воспитателя, в дошкольном классе школы работает 1 воспитатель и 1 учитель казахского языка.

### Список педагогических кадров дошкольного образования

№	Ф.И.О	Должность	Учебное заведение, год окончания	Специальность/ квалификация
1	Карабаева Татьяна Валерьевна	Воспитатель мини-центра	Троицкий педагогический колледж, 2002 год, имеется удостоверение (22.07.2020 г, ТКБ №0034161)	Воспитатель детей дошкольного возраста
2	Швицгебель Рината Константиновна	Воспитатель мини-центра	Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024 год	Дошкольное обучение и воспитание
3	Карпенко Галина Николаевна	Воспитатель дошкольного класса школы	ГККП "Костанайский педагогический колледж", 2011 год.	Воспитатель дошкольных учреждений
4	Досмаганбетова Гульзира Калабаевна	Учитель казахского языка	Костанайский государственный педагогический институт, 009 год.	Казахский язык и литература

Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время количество педагогов:

- среднее и высшее специальное образование «дошкольное воспитание и обучение» - 3 воспитателя (100%);

**Вывод:** исходя из анализа образовательного уровня 100% педагогов имеют образование соответствующего уровня.

**- сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

**Информация по качественному составу педагогических кадров (распределение педагогов по уровням квалификации)**

Всего	ед.	в том числе по категориям	в числе по уровням квалификации
-------	-----	---------------------------	---------------------------------

педагогов	изм.	всего	высшая	первая	вторая	Без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
4	чел	4	0	0	0	1	4	3	-	-	-
	%	100	-	-	-	25	100	75	-	-	-

В мини-центре и предшкольном классе школы при КГУ «Надеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области:

-3 педагога имеют категорию педагог-модератор,

- 1 педагог имеет категорию-педагог.

**Вывод:** В мини-центре при «Надеждинская основная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области 1 педагог имеет квалификационные категории, пройденную в срок по графику, второй воспитатель планирует прохождение аттестации в 2026 году.

*-сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года: директор школы Дутбаева Светлана Альбаевна имеет 3 квалификационную категорию*

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние три года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, проходило обучение	Количество часов
1	Карпенко Галина Николаевна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях», сертификат № IDO-LLO-183	дистанционно с 25 ноября по 2 декабря 2024г	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	80
2	Карабаева Татьяна Валерьевна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях», сертификат № IDO-LLO-184	дистанционно с 25 ноября по 2 декабря 2024г	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	80
		«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций», сертификат № 1407	дистанционно с 23 февраля по 6 марта 2026 г.	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ»	80
		«Искусственный интеллект в	Дистанционно с 16 января по 30	«DARYN USTAZ» ЦППКП	80

		образовании: Инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса», сертификат №	января 2026 г.		
3	Швицгебель Рината Константиновна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях», сертификат № 030020	дистанционно с 11 марта по 22 марта 2023 г	Казахстанский Центр переподготовки и повышения квалификации	80
		«Искусственный интеллект в образовании: Инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса», сертификат № 31985	Дистанционно с 01 января по 15 января 2026 г.	«DARYN USTAZ» ЦППКП	80
4	Досмаганбетова Гульзира Калабаевна	«Научно- практические основы программы профилактики буллинга в организациях образования», сертификат №7768	очно с 08 сентября по 19 сентября 2025 г.	НАО ННПИБД «Оркен»	80
		«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік жіне кәсіби күзыреттерін дамыту»	Очно с 11 марта по 20 марта 2024 г.	НЦПК «Орлеу»	80

**Вывод:** Повышение квалификации в соответствии с пп. 12 п. 1 ст. 7. Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» - не реже одного раза в три года прошли 4 педагога, что составляет 100%.

### 3. Контингент воспитанников

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

**-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций**

При КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области имеется дошкольный класс школы и мини-центр с полным днем пребывания воспитанников. Мини-центр рассчитан на 20 детей.

Возрастной контингент воспитанников дети от 2 –х до 5- ти лет.

В 2025-2026 учебном году комплектование разновозрастной группы проходило с учетом возраста детей на календарный год в соответствии с ГОСО (приказ министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 3 августа 2022года).

Все группы укомплектованы в соответствии с типовыми правилами.

На 2025-2026 учебный год в мини-центре 1 разновозрастная группа (младшая, средняя, старшая), 1 предшкольный класс школы.

### **Сведения о движении контингента воспитанников**

Учебный год	Количество воспитанников на начало года (на 1 сентября)	Количество воспитанников на конец года	Движение воспитанников			
			с сентября по май		в летний период	
			прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
2025-2026	16	16	1	1	-	-

### ***-сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями***

Согласно Устава КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области приём детей в дошкольный мини-центр осуществляется с 2-х лет.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604) возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

младшая группа – дети 2-х лет;  
средняя группа – дети 3-х лет;  
старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольный класс школы – дети 5-ти лет.

На начало 2025-2026 учебного года контингент воспитанников мини-центра и предшкольного класса школы составил - 16 детей

- (2-х лет)- 2 ребенка
- (3-х лет) - 8 детей
- старшая группа (4-х лет) — 6 детей
- предшкольный класс (5-ти лет)- 11 детей

В течении учебного года прибыло 1 ребенок:

Младшая группа – Соплакова Анна, 04.11.2025 (приказ № 4).

В течении учебного года выбыл один ребенок:

Средняя группа — Письмак Милина, 03.04.2026 (приказ № 1)

### ***-сведения о наличии разных возрастных групп***

В мини-центре одна разновозрастная (младшая, средняя, старшая)

### **Требования к сроку воспитания и обучения**

- ***соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей***

#### **2025-2026 учебный год**

- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учётом возраста детей

Возрастная периодизация следующая:

1) ясельный возраст — дети 2 года.

2) дошкольный возраст – дети 3 - 5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

младшая группа – дети 2-х лет;  
средняя группа – дети 3-х лет;  
старшая группа – дети 4-х лет;

предшкольная группа, предшкольный класс школы (лица, гимназии) – дети 5-ти лет.

**- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс**

Дошкольная организация организует свою работу последующим периодом: с 1 сентября по 31 мая - учебный год, с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Выпуск воспитанников, прошедших предшкольный класс школы осуществляется 31 мая. Перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году (в 2025-2026 учебном году, согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

В 2025-2026 учебном году, согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 срок освоения содержания Типовой учебной программы также 5 лет, но воспитанник может находиться в одной возрастной группе только 1 год.

С 2025-2026 учебного года усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированного на всестороннее развитие личности воспитанников, реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных деятельностей, с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения. Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира.

В мини-центре при КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области все сроки освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются.

Продолжительность учебного года для предшкольного класса школы:

В 2025-2026 учебном году:

1. Начало 2025 – 2026 учебного года - 1 сентября 2025 года;
2. Продолжительность учебного года в предшкольном классе школы – 34 учебные недели;
3. Каникулярные периоды в течение учебного года:  
осенние – 7 дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно),  
зимние – 10 дней (с 29 декабря 2024 года по 7 января 2026 года включительно),  
весенние – 11 дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);  
дополнительные каникулы – 7 дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно).

**4. Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

**-соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и**

## **типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения**

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

**В 2025 - 2026** учебном году , образовательный процесс в мини-центре и классах дошкольной подготовки с русским и государственным языком обучения осуществляется согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348),

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 г. )

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394.

-типового учебного плана от 23 января 2025 года № 35663.

-инструктивно-методического письма —Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 у.г.

Рабочие учебные планы и организованной деятельности полностью соответствуют требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

*(Копии рабочих учебных планов за оцениваемый период прилагаются)*

При составлении расписания организованной деятельности учитывалось следующее:

1. стабильность, то есть расписание составляется на весь учебный год, содержит только занятия, предусмотренные типовыми учебными планами в объеме, соответствующем возрастной периодизации каждой группы;
2. непрерывность учебного процесса;
3. целесообразность чередования видов занятий в зависимости от сложности их усвоения и требований санитарных норм и правил.
4. учет умственной работоспособности воспитанников, все занятия планируются в первую половину дня;
5. распределение занятий между воспитателями и специалистами.

***-осуществление образовательной деятельности с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)***

Образовательная деятельность в мини-центре и дошкольном классе школы осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом; Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения , который включает:

1. реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
2. содержание организованной деятельности;
3. эффективную интеграцию образовательной деятельности
4. обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
5. ожидаемые результаты организованной деятельности.

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

1) создание благоприятной развивающей безопасной образовательной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

2)охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;

-привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

3) формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в мини-центре и предшкольном классе школы

**осуществляется согласно:**

-перспективному плану;

-циклограмме;

-мониторингу достижений воспитанников.

**Перспективный план** составляется **один раз** в год до начала учебного года совместно воспитателями и педагогами, работающими в мини- центре и ПКШ (учитель казахского языка), по организованным деятельности. Рассматривается и утверждается на педагогическом совете .

**В перспективном** плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

**Циклограмма** составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок,

дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с **режимом дня** мини-центра и предшкольного класса школы

На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения .

**Режим дня** составляется с учетом времени пребывания в учреждении.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие; развитие коммуникативных навыков;

4) развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

5) развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

6) формирование социально-эмоциональных навыков.

При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

-обучение через игру;

-развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)

Предметно - пространственная развивающая среда мини-центра, предшкольный класс школы способствует повышению интереса дошкольников к школе.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу.

Организация работы с родителями основана на принципах открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В группах мини-центра и предшкольного класса школы воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы, театрализованные представления.

Для обеспечения принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием, составлена

программа преемственности, с включением основных направлений работы, которые включают сотрудничество и деловой контакт педагогов классов дошкольной подготовки с воспитателями мини-центра и учителями начальных классов, работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогических знаний в вопросах готовности к школьному обучению; включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней; созданию предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач итд.

### **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

***-соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников***

Объем недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительность организованной учебной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода согласно ТУП, в соответствии которого составлен РУП и сетка занятий. В ходе проверки было выявлено, что требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников соответствуют рабочим учебным планам и организованной деятельности и полностью соблюдаются требования государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения типовому и учебному планам.

Рабочий учебный план дошкольный класс школы на 2024-2025 учебный год разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования») (далее - Стандарт)

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 № 195) (далее - ТУП) для детей дошкольного класса школы - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности (ОД) – 25- 30 мин.

## **5. Учебно-материальные активы**

### **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

***-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций***

Мини-центр «Ақ-Бота» при КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области действует согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329). Основные задачи, которые решаются в мини-центре и дошкольный класс школы:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников
- обеспечение качественной дошкольной подготовки
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья
- создание развивающей среды, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.

На основании приказа №455 от 22 ноября 2018 года мини-центр кратковременного дня пребывания был переведен на полный день пребывания детей. Основной структурной единицей является возрастная группа, которая комплектуется по разновозрастному принципу. В мини-центре одна разновозрастная группа (младшая,

средняя, старшая) для детей 2-х, 3-х и 4-х лет на 20 мест.

Дошкольная организация организуют свою деятельность по следующим периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Программа);

с 1 сентября по 31 мая – учебный год для предшкольного класса школы (период освоения содержания Программы), в течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

- выпуск из дошкольной организации воспитанников осуществляется до 1 августа ежегодно; выпуск из предшкольного класса школы воспитанников, прошедших программу предшкольной

подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно;

- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году;

За воспитанниками сохраняется место в мини-центре в случае болезни, выезда в отпуск при предоставлении заявлений родителем или законным представителем воспитанника.

***- сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)***

Мини-центр расположен на 1 этаже здания школы, общей площадью 1905,7 кв.м. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. Введено в строй в 1980 году. Проектная мощность мини-центра – 20 детей.

Режим работы с 8.00 -18.00 ч., пятидневная рабочая неделя.

Для создания благоприятного микроклимата школы оборудована отопительной системой, способной обеспечить допустимые и рекомендуемые значения температуры. В помещениях общеобразовательных учреждений поддерживается комфортная температура, соответствующая действующим санитарным гигиеническими нормами.

Водоснабжение – центральное, имеется горячая и холодная вода, отдельный санузел. В мини-центре установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Соблюдение санитарных норм, пожарной безопасности находятся на контроле администрации школы и коллектива мини-центра.

Помещения, в которых расположен мини-центр и и предшкольный класс школы находятся в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится текущий ремонт.

***- сведения об обеспечении оборудованием и мебелью***

Мини-центр и предшкольный класс школы обеспечены оборудованием и мебелью. Все необходимое оборудование для проведения качественного обучения и воспитания воспитанников.

**В мини-центре имеется один учебный кабинет (игровая комната совмещенная со спальней).**

**Мини-центр оснащен:** стульчики-20, столы-трансформеры (6 частей) -4, стеллаж-домик -1, стеллаж для книг и игрушек -2, кровати (трехъярусные выкатные) -7, стол и стул учительский -1, шкафы детские (5 секций) - 4, скамейка детская -4, постельное белье -60 комплектов, одеяло -20, подушки -20, матрасы -20, палас-1, шторы для групповой комнаты -3, нетбук, компьютер, стиральная машинка полуавтомат, гладильная доска, сушилка для белья -2, пылесос, утюг.

Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков: пирамидка разного размера -4,

настольная игра со шнуровками -4, куклы -6, кукла в национальном костюме -1, набор кукольного театра -3, мебель игрушечная (лавка-1, стол -1, кровати -3, табуретки -4), стеллаж для игрушечной посуды, набор для игрушечной посуды -3, машины -20, дидактическая игрушка для развития мелкой моторики -2, дидактическая игрушка для развития крупной моторики -3, игрушка (животные, насекомые) -2 комплекта, набор предметных картинок по темам -15, книжки сказки - 50шт, муляжи овощей и фруктов -2 набора.

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) -6, конструктор с крупными деталями (пластмассовые и деревянные) - 10 наборов, набор геометрических фигур демонстрационный -2, набор геометрических фигур раздаточный -1, набор плоскостных геометрических фигур -2, предметные картинки с изображением предметов разной формы - 3, счетный материал -20, счетный набор магнитный -1, счетные палочки -20, пазлы -15, лото разной тематике -6, домино в картинка -6,

мозайка -6.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности: погремушки разного вида -10, музыкальные игрушки 1 набор, сумочки -2, детские костюмы разных профессий -2, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, стаканы пластмассовые — 18 наборов, материалы для инструментов и поделок: пластилин и клей — 18 наборов, раскраски -36, материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ножницы, клей

-18, различные природные материалы для исследования и изготовления поделок -3 набора, фартука из материала -2, уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) -1 набор, набор инструментов для ухода для растений -2, комнатные растения -17, календарь природы -1.

Рекомендуемое дополнительное оборудование: аквариум -1.

Учебные игровые материалы для оздоровления и развитие двигательных навыков: оборудование для подвижных игр -1 комплект, мешочек для метания -20, мяч резиновый -15, палка гимнастическая -20, набор кеглей — 2 комплекта, дорожка массажная -1.

Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков: игра сюжетно-ролевая - 2.

### **Функционирует 1 кабинет предшкольный класса школы.**

Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников.

**Предшкольный класс школы оснащен:** доска -1, стол учительский с тумбой — 1, стул полумягкий -1, стол детский - 2, стулья детские — 8 шт, шкаф большой -3, шкаф маленький — 1, тюль-1, палас — 1, уголок природы -1, стол большой для игр -1, диван детский деревянный — 1, мольберт — 1, доска маркерная — 1.

Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков: куклы -4, кукла в национальном костюме -1 комплект, набор кукольного театра -2, набор игровой "Юрта и ее убранство"-1, набор игрушечной посуды – 3 комплекта, машина- 7 штук, игрушка (животные, птицы)- 2 комплекта, иллюстративные альбомы родного края – 1 комплект, сюжетные картинки – 5 комплектов, книжки, сказки, в том числе говорящие – 45 штук, муляжи овощей и фруктов – 2 набора, фланелеграф – 1.

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков: конструктор с деревянными или пластмассовыми деталями - 2 шт, набор геометрических фигур демонстрационный – 1, набор плоскостных геометрических фигур – 1, мерные стаканчики и ложки с материалами для измерения объема –5, счетный материал – 25, счетный набор магнитный –5, набор карточек с числами от 1 до 10 –5, счетные палочки- 25, демонстрационные часы с циферблатом – 1, шашки – 5, пазлы (20-25 деталей) – 7, пазлы (100 деталей) – 2, лото разной тематики- 6, домино в

картинках- 8, настольные развивающие игры- 10, мозаика – 6.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности:

куклы для пальчикового театра –1, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 25, материалы и инструменты для поделок: пластилин, клей -5, раскраски -5, материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, белый картон, ножницы -5, различные природные материалы для исследования, изучения и изготовления поделок -5, фартуки - 5, набор для опытов -1, календарь природы -1, набор полезных ископаемых -1, набор гербариев растений -2, детские энциклопедии -1, подставка под цветы -1.

Учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование и инструментарий для подвижных игр -1, мешочек для метания -15, мяч резиновый (разного диаметра) -15, палка гимнастическая -5, набор кеглей -2, канат для перетягивания -1, мяч футбольный -2, скакалка -8, флажок разноцветный -12, набор для бадминтона - 1,

Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: игра сюжетно-ролевая — 3.

Развивающая среда в мини-центре и классе дошкольной подготовки самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в организованной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности.

Во входной зоне мини-центра расположен «Уголок для родителей», распределении организованной деятельности, режим дня, «Меню», «Объявления», размещён блок консультаций, рекомендаций воспитателя.

Оформлены «Уголочки здоровья» с вложениями медицинского работника. Блок пожарной безопасности. Папки-передвижки, расположенные в мини-центре, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей. Также, в приёмной организуются различные выставки, фото-галерея и т.д.

## **6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд** **- сведения о наличии учебно-методических комплексов**

Мини-центр «Ак-Бота» и дошкольный класс школы при КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» оснащен техническими средствами обучения и компьютерной техникой:

-Ноутбук

-Имеется выход в интернет

Использование компьютерной техники и связи Интернет повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, педагоги имеют возможность внедрять в педагогическую практику современные методические разработки и пособия. 100% педагогов владеют компьютерной техникой, имеют навыки работы с интернет-ресурсами. Все педагоги имеют свободный доступ к компьютерной технике. Весь документооборот в мини-центре ведется в бумажном и электронном виде (Microsoft OfficeWord, Excel).

Библиотека школы, которой пользуются педагоги, оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. В мини-центре имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов согласно приложению 5.

## **7. Оценка знаний воспитанников**

**-наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития**

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В 2025-2026 учебных годах по «Методическим рекомендациям по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста РЦ «Дошкольное детство». Нұр-Сұлтан, 2020г.

***-наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников***

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра и предшкольного класса школы с русским языком обучения, заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка». Промежуточный мониторинг был проведен в январе месяце, согласно методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Результаты мониторинга заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе

«Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики воспитателями заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

**В 2025-2026 учебном году** в стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр — Ак-Бота II с полным днем пребывания (разновозрастная группа) с русским языком обучения. Всего детей в группе 16. Из них:

Младшая группа (2-х лет) приняли участие – 2 воспитанника. В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 0 детей, что составляет 0%;

средним уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

низким уровнем – 2 детей, что составляет -100%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 0 %

Средней группа (3-х лет) приняли участие – 9 воспитанников. В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 0 детей, что составляет - 0%; средним

уровнем – 5 детей, что составляет -55%; низким уровнем –

4 детей, что составляет -44%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 55%

Старшая группа (4-х лет) приняли участие – 6 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – детей, что составляет -0%;

средним уровнем – 6 детей, что составляет -100%;

низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 100 %

Предшкольный класс школы (5-ти лет) приняли участие – 11 воспитанников. В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 0 детей, что составляет -0 %;  
средним уровнем – 5 детей, что составляет -45%;  
низким уровнем – 7 детей, что составляет -63%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 45%

- ***наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе***

В мини-центре и дошкольном классе школы на постоянной основе проводится мониторинг достижений воспитанников с учетом возраста детей. Особенно важен итоговый мониторинг, так как он позволяет сделать выводы о возможностях детей, об их достижениях.

**В 2025-2026 учебном году** в итоговом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр — Ак-Бота II с полным днем пребывания (разновозрастная группа) с русским языком обучения. Всего детей в группе 16. Из них:

Младшая группа (2-х лет) приняли участие – 2 воспитанника. В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 2 детей, что составляет 100%;

средним уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 100 %

Средней группа (3-х лет) приняли участие – 9 воспитанников. В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 4 детей, что составляет -44%; средним

уровнем – 5 детей, что составляет -55%; низким уровнем –

0 детей, что составляет -0%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 100%

Старшая группа (4-х лет) приняли участие – 6 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – детей, что составляет -0%;

средним уровнем – 6 детей, что составляет -100%;

низким уровнем – 0 детей, что составляет -0%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 100 %

Предшкольный класс школы (5-ти лет) приняли участие – 11 воспитанников. В результате мы имеем следующие показатели:

высоким уровнем – 2 детей, что составляет -18%;

средним уровнем – 5 детей, что составляет -45%;

низким уровнем – 4 детей, что составляет -36%;

Доля высокого и среднего уровня составляет – 63%

Сравнительный **анализ** результатов стартового и итогового мониторинга, на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает **положительную динамику** компетентного развития детей мини-центра (с полным днем пребывания) и дошкольным классом школы (с русским языком обучения). В основном показатели

выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года !

Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают **высокую степень усвоения** программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

## 8. Опрос участников образовательного процесса и др.

*Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами*

### Аналитическая справка

**по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в ПКШ и мини-центре при КГУ «Наежди́нская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.**

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДО рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста, потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2025 – 2026 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 22 родителя из 22. Что составляет 100%.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 10 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

**Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.**

№	Вопросы анкеты	человек	%
1	<b><i>Почему Вы отдали предпочтение нашему образовательному учреждению в воспитании ребенка?</i></b>		
	Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей.	11	50%
	Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат.	11	50%
	Другое	0	0%
2	<b><i>Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?</i></b>		
	Внимательное, доброе отношение.	21	95%
	Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий нормальное отношение.	3	13%
3	<b><i>Насколько в ПКШ и мини-центре созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли образовательное учреждение о сохранении здоровья детей?</i></b>		

4	Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе образовательного учреждения	11	50%
	Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.	5	22%
	Затрудняюсь ответить	5	22%
5	<b>Считаете ли вы, что в образовательном учреждении создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей</b>		
	Меня устраивают.	19	86%
	Устраивают не в полном объеме	3	14%
6	<b>Считаете ли Вы, что в образовательном учреждении работают квалифицированные педагоги</b>		
	да	19	86%
	Затрудняюсь ответить	3	14%
7	<b>Как Вы считаете, воспитатели всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?</b>		
	да	19	86%
	нет	3	14%
	Затрудняюсь ответить	0	0%
8	<b>Как вы считаете, комфортны ли помещения в образовательном учреждении для пребывания детей?</b>		
	да	20	90%
	Затрудняюсь ответить	2	10%
9	<b>Каким способом Вы получаете информацию о деятельности образовательного учреждения?</b>		
	Через общение с воспитателями	11	50%
	Информационный стенд в группе.	6	27%
	Через сеть Интернет - сайт школы	5	22 %
10	<b>Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наше образовательное учреждение?</b>		
	Всегда ходит с удовольствием	17	77%

	Иногда не хочет идти в школу.	5	30%
--	-------------------------------	---	-----

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива. Были раскрыты такие вопросы как получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, создании условий для физического развития, для занятий искусством и творчеством, для эмоционально – психологического комфорта детей, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДО свидетельствуют о следующем:

1. 90 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. 90% считают, что в ПКШ и мини-центре работают квалифицированные педагоги;
3. 90% считают что, сотрудники всегда вежливы, внимательны, тактичны;
4. Отношение воспитателей к ребёнку родители оценили, как внимательное, доброе 90%;
5. 70% считают, что нравится ребёнку ходить в ПКШ и мини-центр;

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного

образования, коррекционной работы, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.

3. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.

4. Организовать родителей на активное участие в творческих группах, профилактических мероприятиях;

#### **9. Недостатки и замечания пути их решения.**

- необходимо обновить УМК и методические пособия, соответствующие новой Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

- оказание методической помощи педагогам при подготовке к аттестации и квалификационному тестированию;

- способствовать увеличению количества педагогов с квалификационным уровнем педагог – эксперт, педагог – исследователь;

- поступать педагогам для получения высшее образования.

#### **10. Выводы и предложения.**

1. За оцениваемый период мини-центр работал по действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим работу дошкольных организаций в РК.

2. В мини-центре созданы условия для гармоничного развития детей и их успешной самореализации и дальнейшей социализации в обществе.

3. Повысить активность педагогов по распространению и обобщению передового педагогического опыта на внутришкольном, районном, областном уровне.

4. Проанализировать работу оцениваемого периода и включиться в педагогический процесс с новыми знаниями, с использованием передового опыта.

**Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.**

**РАЗДЕЛ 1.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>1. Общая характеристика организации образования</b>
<b>Наименование организации образования:</b> Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001346
<b>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).</b> Юридический адрес: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907 Фактическое местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская,1, почтовый индекс 110907
<b>Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).</b> Электронная почта: <a href="mailto:Nad_shcool@mail.kz">Nad_shcool@mail.kz</a> . Телефон: рабочий - 8 (71441) 2-23-88 сотовый – 87761095233 web-сайт: <a href="http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz">http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz</a>
<b>Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).</b> Дутбаева Светлана Альбаевна, приказ о назначении от 21 августа 2025 г., № 186, телефоны: 8(71441) 2-2388, сот телефон: 87761095233, электронная почта: <a href="mailto:Nad_shcool@mail.kz">Nad_shcool@mail.kz</a>
<b>Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).</b> Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 020540001346 Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907 Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель: руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица: Дутбаева Светлана Альбаевна Дата первичной государственной регистрации – 05 мая 2002 г. Устав КГУ " Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района " Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года № 11,зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.
<b>Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).</b> Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа - уведомления о начале осуществления о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения  
 - Входящий регистрационный номер уведомления: № KZ14RVK00033894  
 Дата и время приема уведомления: 05.03.2021 10:42:03  
 Полное наименование юридического лица, БИН: Коммунальное государственное учреждение "Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 990640000967  
 Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907  
 Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ1LAA00022401  
 Адрес осуществления деятельности: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Тогузакский сельский округ, село Надеждинка, улица Первомайская, дом 1, почтовый индекс 110907  
 Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ96LAA00022401

## РАЗДЕЛ 2. Анализ кадрового потенциала

### Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

*- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

В КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области работает всего 17 педагогов с совместителями (из них совместителей 5), из них с высшим образованием 15 с совместителями (из них совместителей 5), что составляет 88,2% от общего количества педагогов. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту **58. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы** - Все являются специалистами. Однако, так как школа является малокомплектной, некоторые педагоги ведут по несколько предметов, являясь неспециалистами. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

### Качественный состав педагогических кадров.

учебный год	всего педагогов	высшая категория, педагог-мастер, педагог-исследователь,	первая категория, педагог-эксперт	вторая категория, педагог-модератор	без категории, педагог
2025-2026	17	Педагог-исследователь - 1	Педагог-эксперт- 4	педагог-модератор - 7	Без категории, педагог - 3

### Курсовая система повышения квалификации педагогических работников.

Постдипломное педагогическое образование – одно из направлений системы непрерывного образования и профессиональной подготовки педагога путем углубления, расширения и обновления его общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и

совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность согласно плану ВШК и плану ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Администрация образовательного учреждения создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу. Знания, полученные на этих курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс. Обучение педагогов на курсах ПК связано с введением стандартов нового поколения. Повышение квалификации учителей – это вид дополнительного профессионального образования, обновление, углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников образования, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. *Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО НЦПК «Орлеу» по Костанайской области, ЧУ «Центр педагогического мастерства».* Данные организации утверждены Министерством образования и науки Республики Казахстан. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров в КГУ

«Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области ведется регулярно.

### **Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование**

На данный момент в КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют работу 12 педагогов (без совместителей) 10 из которых (83,3%) по школе имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю. Педагогов, не имеющих базового образования нет.

**Сведения** о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года:

Директор школы дутбаева С.А. имеет третью квалификационную категорию, присвоена в августе 2024 года

Заместителю директора по УР Копейкина З.В. в августе 2024 года присвоена третья квалификационная категория, и заместителю диретора по ВР Чеголиной Л.И. на основании правила аттестации имеющаяся категория педагог-эксперт в сентябре 2025 года была приравнена к третьей квалификационной категории.

### **РАЗДЕЛ 3. Контингент обучающихся**

#### **Количественный состав контингента обучающихся**

#### **- Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Контингент обучающихся КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на конец 2025-2026 год – 54 человека.

#### **- Сведения о наполняемости классов**

В 2025–2026 учебном году в начальном звене обучалось **15 учащихся:**

1 класс – 4 учащихся;

2 класс – 1 учащийся;

3 класс – 5 учащихся;

4 класс – 5 учащихся.

В среднем звене обучалось **39 учащихся:**

5 класс – 7 учащихся;

- 6 класс – 10 учащихся;
- 7 класс – 6 учащихся;
- 8 класс – 10 учащихся;
- 9 класс – 6 учащихся.

Анализ контингента показывает, что наибольшая наполняемость наблюдается в 6 и 8 классах (по 10 учащихся), наименьшая – во 2 классе (1 учащийся). Средняя наполняемость классов составляет **6 человек**. Образовательный процесс организован с учетом особенностей малокомплектной школы, что позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создавать благоприятные условия для качественного освоения образовательных программ и повышения уровня учебных достижений школьников.

- **Сведения о движении контингента обучающихся**

**На начало 2025-2026 учебного года** контингент составили 55 обучающихся из них 31 девочка.

**На конец 1 четверти 2025-2026 учебного года** контингент составил 54/30 обучающихся.

Выбыли:

Ибрагимова Алина обучающаяся 2 класса в КГУ «Общеобразовательная школа им. М.Горького».

**На конец 2 четверти 2025-2026 учебного года** контингент составил 54/30 обучающихся.

**На начало 4 четверти 2025-2026 учебного года** контингент составил 54/30 обучающихся.

#### **РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическая работа**

##### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения**

##### **- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных**

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области.

В **2025-2026 учебном году** рабочий учебный план для 1-9 классов с 01.09.2025 г. составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 года № 365), в октябре на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министрпросвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с внесенными изменениями от 31.05.2022 № ҚР ДСМ – 31). Так, в 1-9 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, Расписание утверждено директором школы и согласовано спопечительским советом.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

##### **- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**

В **2025-2026 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказа № 123 Министра просвещения Республики Казахстан),

на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

**- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)**

Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с программой целостного воспитания «Адал азамат», нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, планом воспитательной работы школы и была направлена на формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

**ЦЕЛЬ:** формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно - нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

**ЗАДАЧИ:** воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде), развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности), формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности), создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося, создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

**Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
2. Конституция Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» № 518-IV от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
4. Концепция семейной и гендерной политики Республики Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» № 345 от 8 августа 2002 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» № 214-IV от 4 декабря 2009 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 169-VI от 2 июля 2018 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
9. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
10. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
11. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
12. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года

№348;

13. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);

14. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);

15. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);

16. «Об утверждении Правил Психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)

17. Программа целостного воспитания «Адал Азамат»

18. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»

19. методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы;

20. методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП (<https://www.nao.kz>).

21. Разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК

22. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий.

23. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся

24. Республиканские и областные планы, дорожные карты по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков:

**Республиканские:**

- 1) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2025-2024 учебный год;
- 2) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023-2025 годы;
- 3) Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиа-безопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год;
- 4) Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;
- 5) Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы;
- 6) План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы;
- 7) План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;
- 8) Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы

**Областные:**

- 1) Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;

- 2) Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы в Костанайской области;
- 3) Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2024 годы;
- 4) Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;
- 5) Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020 – 2023 годы;
- 6) Совместный план профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;
- 7) Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023-2024 годы;
- 8) Межведомственный план по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023

Воспитательная деятельность школы осуществлялась на основании Конституции Республики Казахстан, Конвенции ООН о правах ребенка, Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка», программы «Адал азамат», инструктивно-методических писем Министерства просвещения Республики Казахстан, а также локальных нормативных актов школы.

#### **Научно-методическое и информационное обеспечение**

В течение учебного года были разработаны и утверждены план воспитательной работы школы, планы работы классных руководителей, программа профилактики правонарушений, планы работы школьного самоуправления, родительской общественности, Совета профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Механизмы реализации программы целостного воспитания**

Реализация программы носила системный и непрерывный характер и осуществлялась через урочную и внеурочную деятельность, социальные проекты, работу школьного самоуправления, деятельность Центра педагогической поддержки родителей, профилактические мероприятия и организацию воспитательной среды школы.

Развитие ценностей обучающихся системно реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса организаций образования. Реализация этой задачи возможна через содержание образования, организацию и проведение классных и внеклассных мероприятий. Особое внимание уделялось мероприятиям, реализуемым на постоянной основе в течение учебного года.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц «Трудолюбие и профессионализм»;

Октябрь – месяц «Независимость и патриотизм»;

Ноябрь – месяц «Справедливость и ответственность»;

Декабрь – месяц «Единство и солидарность»;

Январь – месяц «Закон и порядок»;

Февраль – месяц «Созидание и новаторства»;

Март – месяц «Независимость и патриотизм»;

Апрель – месяц «Трудолюбие и профессионализм»;

Май – месяц «Единство и солидарность»;

Июнь – месяц «Созидание и новаторства»;

Июль – месяц «Закон и порядок»;

Август – месяц «Закон и порядок».

Ежедневно в образовательном процессе реализовывались:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся во время перемен посредством национальных игр: асық ату, тоғызқұмалақ, бес тас и других национальных видов игр;

«Өнегелі 15 минут» – ежедневные индивидуальные беседы родителей с детьми по нравственным и жизненно важным вопросам, направленные на укрепление детско-родительских отношений и развитие семейных ценностей;

«Үнемді тұтыну» – формирование экологической культуры и бережного отношения к природным ресурсам через практику осознанного потребления воды, электроэнергии, продуктов питания и других ресурсов;

«Күй күмбірі» – использование произведений казахской инструментальной музыки вместо школьных звонков, а также во время больших перемен, способствующее приобщению обучающихся к национальной культуре и традициям.

Еженедельно проводились:

«Менің Қазақстаным» – исполнение Государственного гимна Республики Казахстан в начале учебной недели;

размещение и обсуждение цитат недели, основанных на народной мудрости, пословицах, высказываниях выдающихся личностей Казахстана;

«Қауіпсіздік сабағы» – еженедельные уроки безопасности продолжительностью 10 минут в рамках классных часов по вопросам личной безопасности, профилактики правонарушений, правил дорожного движения, цифровой безопасности и безопасного поведения;

День национальной одежды, проводимый каждую пятницу и направленный на популяризацию национальных традиций и культурного наследия казахского народа.

Ежегодно в рамках программы реализовывались:

республиканская программа профилактики буллинга «ДосболLIKE»;

фестиваль детского творчества «Әншуақ»;

конкурс молодых поэтов «Ақындар айтысы»;

школьные и районные дебатные турниры;

выборы Президента Школьного парламента;

В течение учебного года реализовывались социальные проекты Единой программы воспитания:

«Қамқор» – развитие социальной активности, волонтерства и милосердия;

«Еңбегі адал – жас өрен» – формирование уважительного отношения к труду и профессиональному самоопределению;

«Шабыт» – развитие творческого потенциала обучающихся;

«Ұшқыр ой алаңы» – развитие культуры речи, критического мышления и навыков публичного выступления;

«Smart Bala» – развитие исследовательских и инновационных компетенций;

«Балалар кітапханасы» – формирование читательской культуры и интереса к самообразованию.

Наряду с республиканскими проектами школа принимала активное участие в реализации районных проектов:

«Моя родословная, моя семья»;

«Игровая площадка «Жүзден жүйрік, мыңнан тұлпар»;

«Поварёнок. Готовим вместе: блюда национальной кухни»;

«Один день на работе у родителей»;

«Один день на будущем рабочем месте»;

Участие обучающихся в данных проектах способствовало формированию гражданской ответственности, уважения к труду, семейным ценностям, национальным традициям, развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, экологической культуры и профессионального самоопределения.

Таким образом, реализация программы «Адал азамат» обеспечила создание единого воспитательного пространства школы, семьи и общественности, способствовала успешной социализации обучающихся и формированию личности, ориентированной на национальные и общечеловеческие ценности.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического

объединения классных руководителей.

В течение учебного года проводилась систематическая методическая работа с классными руководителями. Методическое объединение классных руководителей в 2025–2026 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с планом работы школы и Единой программой воспитания «Адал азамат». Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование воспитательной деятельности и создание единого воспитательного пространства школы.

Целью работы методического объединения являлось повышение профессиональной компетентности классных руководителей через совершенствование знаний и навыков в области воспитания, психологии и педагогики, внедрение современных воспитательных технологий, обмен эффективным педагогическим опытом и обеспечение качественного сопровождения воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:  
совершенствование методической подготовки классных руководителей;  
повышение эффективности воспитательной работы в классных коллективах;  
оказание консультативной и практической помощи педагогам;  
внедрение современных форм и методов воспитательной работы;  
развитие взаимодействия семьи и школы;  
обеспечение преемственности воспитательного процесса;  
распространение передового педагогического опыта;  
создание условий для профессионального роста классных руководителей.

В течение учебного года деятельность методического объединения осуществлялась по следующим направлениям: аналитическая, информационная, организационно-методическая и консультативная работа. Проводился анализ воспитательной деятельности, изучались современные подходы к организации воспитательного процесса, осуществлялось методическое сопровождение классных руководителей по вопросам реализации программы «Адал азамат», подготовки классных часов, родительских собраний и общешкольных мероприятий.

В соответствии с планом работы проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей. На заседаниях рассматривались вопросы организации воспитательной работы в условиях реализации программы «Адал азамат», совершенствования системы воспитательной работы в классе, формирования культуры здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания учащихся, взаимодействия семьи и школы, а также вопросы профессионального роста классных руководителей.

Основными темами заседаний стали:

«Организация воспитательной работы в школе на 2025–2026 учебный год»;  
«Совершенствование системы воспитательной работы в классе в условиях реализации ГОСО»;  
«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»;  
«Духовно-нравственное развитие учащихся и физическое воспитание как положительный фактор формирования личности ребёнка»;  
«Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта».

Особое внимание уделялось вопросам нравственно-патриотического воспитания обучающихся через различные виды деятельности, современным формам работы с родителями, реализации концепции непрерывного воспитания через взаимодействие семьи и школы, а также формированию ключевых ценностей программы «Адал азамат».

В течение года проводились взаимопосещения классных часов и воспитательных мероприятий, консультации по вопросам планирования воспитательной работы, аттестации педагогических кадров, организации работы с родителями, профилактики правонарушений и реализации ценностно-ориентированного подхода в воспитании. Оказывалась методическая помощь молодым педагогам и классным руководителям по вопросам ведения документации и организации воспитательной деятельности.

Анализ деятельности методического объединения показывает, что классные руководители активно используют современные педагогические технологии, интерактивные методы обучения и воспитания,

цифровые образовательные ресурсы, разнообразные формы проведения классных часов и воспитательных мероприятий. технологий, совершенствовалась работа с родителями и обучающимися.

Работа методического объединения способствовала повышению профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствованию воспитательной системы школы и обеспечению эффективной реализации целей и задач программы воспитания «Адал азамат».

### **Реализация основных направлений воспитательной работы по ценностям программы «Адал азамат»**

В 2025–2026 учебном году в школе обучалось в первом полугодии 55 обучающихся и 54 обучающихся во втором полугодии. Все обучающиеся были охвачены воспитательной деятельностью через систему классных часов, социальных проектов, профилактических мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов, интеллектуальных игр, волонтерских акций и работы органов ученического самоуправления.

#### **Ценность «Трудолюбие и профессионализм»**

Работа по формированию трудолюбия и профессионального самоопределения обучающихся осуществлялась через реализацию проекта «Еңбегі адал – жас өрен», проведение профориентационных мероприятий, трудовых и экологических акций.

В течение года проведены классные часы «Все профессии важны», встречи с представителями различных профессий, экскурсии и практико-ориентированные мероприятия. Особый интерес вызвал профориентационный проект «Один день на работе у родителей», в рамках которого учащиеся познакомились с профессиями библиотекаря, учителя и продавца, получили представление о трудовой деятельности взрослых и осознали значимость различных профессий в жизни общества.

Обучающиеся принимали активное участие в благоустройстве школьной территории, экологических акциях по сбору батареек, изготовлении кормушек для птиц, мероприятиях по озеленению и поддержанию порядка на территории школы и села.

Большое воспитательное значение имел марафон «8 добрых дел», в рамках которого учащиеся помогали пожилым людям, ветеранам педагогического труда, участвовали в волонтерских инициативах и общественно полезном труде.

Проводимая работа способствовала формированию уважения к труду, развитию ответственности, дисциплинированности и пониманию необходимости осознанного выбора будущей профессии.

#### **Ценность «Независимость и патриотизм»**

Гражданско-патриотическое воспитание являлось одним из ключевых направлений воспитательной деятельности школы.

В течение года проведены мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам: Дню Республики, Дню языков народа Казахстана, Дню Благодарности, Наурыз мейрамы, Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим значимым событиям.

Особое внимание уделялось изучению истории и культуры Казахстана, формированию уважительного отношения к государственным символам и национальным традициям.

В рамках мероприятий ко Дню языков народа Казахстана обучающиеся познакомились с духовным наследием Ахмета Байтурсынова, приняли участие в конкурсах, викторинах, литературных чтениях и тематических классных часах.

В школе проводились уроки патриотизма, акции памяти, конкурсы рисунков, выставки, концерты, спортивные соревнования и челленджи патриотической направленности. Учащиеся активно участвовали в мероприятиях, посвященных 81-летию Победы в Великой Отечественной войне, оформляли тематические стенды и принимали участие в патриотических акциях.

Результатом проведенной работы стало повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма и уважения к историческому наследию Республики Казахстан.

#### **Ценность «Справедливость и ответственность»**

Формирование нравственных качеств личности осуществлялось через систему классных часов, профилактических бесед, часов добропорядочности и мероприятий антикоррупционной направленности.

В течение года проведены классные часы «Честность начинается с меня», часы

добропорядочности «Честность и справедливость», конкурсы эссе, квест-игры и тематические беседы по вопросам нравственного выбора и ответственности за свои поступки. Активную работу проводил школьный клуб «Адал ұрпақ», деятельность которого была направлена на формирование антикоррупционной культуры, воспитание честности и принципиальности. Проведенные мероприятия способствовали развитию у учащихся чувства ответственности, уважения к закону и моральным нормам общества, формированию устойчивых нравственных ориентиров.

### **Ценность «Единство и солидарность»**

Работа по данному направлению была направлена на развитие культуры межнационального общения, взаимопомощи, уважения и толерантности.

Учебный год начался с проведения Дня знаний «Мектебім – мейірім мекені» и классных часов «Моя школа – островок доброты», направленных на создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

В рамках проекта «Қамқор» организованы благотворительные акции, волонтерская деятельность, мероприятия ко Дню Благодарности и Дню единства народа Казахстана.

Учащиеся активно участвовали в социальных инициативах, оказывали помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, принимали участие в акциях милосердия и добрых дел. Мероприятия способствовали укреплению дружеских отношений между обучающимися, развитию чувства взаимопомощи и ответственности перед обществом.

### **Ценность «Закон и порядок»**

Важное место в воспитательной системе школы занимала работа по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры обучающихся.

На протяжении учебного года функционировал Совет профилактики, осуществлялся контроль посещаемости занятий, проводилась индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Проводились мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, интернет-зависимости, употребления психоактивных веществ, экстремизма и иных негативных проявлений.

Особое внимание уделялось вопросам информационной безопасности. В рамках мероприятий «Цифровой мир: безопасный шаг» учащиеся изучали правила безопасного поведения в сети Интернет, вопросы защиты персональных данных и профилактики интернет-угроз.

Регулярно проводились уроки безопасности, занятия по правилам дорожного движения, мероприятия по гражданской обороне, акции «Если трудно — позвони», беседы с родителями и учащимися по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Системная профилактическая работа способствовала сохранению благоприятной обстановки в школьной среде и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Ценность «Созидание и новаторство»**

Работа по развитию творческого потенциала обучающихся осуществлялась через реализацию проектов «Шабьт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart Bala», «Балалар кітапханасы».

Учащиеся принимали участие в творческих конкурсах, фестивалях, литературных встречах, выставках, интеллектуальных играх, дебатных турнирах и исследовательских проектах.

Особое внимание уделялось развитию читательской грамотности. В школьной библиотеке проводились книжные выставки, литературные встречи, читательские челленджи, интеллектуальные игры и онлайн-квесты. Организованы встречи с представителями творческой интеллигенции и ветеранами педагогического труда.

Дебатный клуб способствовал развитию критического мышления, навыков аргументации, публичного выступления и культуры диалога.

Результатом работы стало повышение познавательной активности обучающихся, развитие творческих способностей, самостоятельности и стремления к самообразованию.

### **Работа с родителями**

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в 2025–2026 учебном году являлось укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение педагогической культуры родителей и формирование культуры ответственного родительства.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с задачами Единой программы воспитания

«Адал азамат» через проведение общешкольных и классных родительских собраний, деятельность Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР), индивидуальные консультации, совместные мероприятия, профилактические акции и информационно-разъяснительную работу.

В начале учебного года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором были рассмотрены вопросы организации учебно-воспитательного процесса, модернизации взаимодействия школы и семьи, организации школьного питания, а также представлены основные направления реализации программы «Адал азамат». Родители были ознакомлены с новыми форматами сотрудничества, деятельностью Центра педагогической поддержки родителей, инициативами «Өнегелі 15 минут» и «Үнемді тұтыну», направленными на укрепление семейных ценностей и воспитание детей в атмосфере доверия и ответственности.

В течение учебного года работа с родителями носила системный характер и была направлена на создание единого воспитательного пространства «школа – семья». В школе функционировал Центр педагогической поддержки родителей, деятельность которого была ориентирована на повышение педагогической и психологической компетентности родителей, профилактику семейного неблагополучия, формирование безопасной среды для воспитания детей и укрепление детско-родительских отношений.

В рамках деятельности ЦППР были реализованы тематические модули «Внутренняя сила», «Безопасность ребёнка» и «Партнёрство ради развития». Работа строилась с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся и актуальных запросов родительской общественности. Использовались различные формы взаимодействия: тематические занятия, тренинги, круглые столы, лекции, индивидуальные консультации, интерактивные беседы и практические упражнения.

Особое внимание уделялось вопросам психологической безопасности детей. Для родителей были организованы занятия и консультации по темам: «Понимаю и поддерживаю: как родителю быть рядом с ребёнком с ООП», «Как помочь ребёнку с тревожностью», «Подросток в современном мире: тревожные сигналы и защита», «Защита подростка от насилия через доверие и уважение личного пространства», «Цифровая безопасность и защита ребёнка в онлайн-среде». Родители получили практические рекомендации по поддержке детей, профилактике тревожности, насилия и формированию безопасного поведения в цифровой среде.

В январе и феврале проведены мероприятия «Финансовая ответственность», «Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны. Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр», «Слово, которое защищает», «Безопасность и доверие: создаём опору для подростка», «Личная безопасность и защита ребёнка от насилия». В ходе встреч родители познакомились с причинами игровой зависимости, особенностями подросткового возраста, вопросами профилактики буллинга и методами поддержки детей в сложных жизненных ситуациях.

В марте и апреле в рамках деятельности Центра педагогической поддержки родителей проведены занятия «Подросток в современном мире: тревожные сигналы и защита», «Роль семьи в формировании личности», «Осмысление опыта и внутренняя сила». Родители активно участвовали в обсуждении вопросов цифровой безопасности, формирования доверительных отношений с детьми, воспитания ответственности и поддержки эмоционального благополучия ребёнка.

Большое внимание уделялось профилактической работе с родительской общественностью. В течение года проведены общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики аутодеструктивного поведения, буллинга, кибербуллинга, бытового насилия, игровой зависимости и обеспечения психологической безопасности детей. В работе собраний принимали участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог и родительская общественность. Родителям были даны рекомендации по распознаванию тревожных сигналов в поведении детей, профилактике конфликтных ситуаций и сохранению доверительных отношений в семье.

Эффективной формой взаимодействия стали семинары-практикумы и тренинговые занятия для родителей. Особый интерес вызвал семинар «Психологическая поддержка педагога и родителей: партнёрство во имя ребёнка», в ходе которого родители познакомились с современными технологиями взаимодействия семьи и школы, способами поддержки эмоционального благополучия детей и практическими методами гармонизации детско-родительских отношений. Также были рассмотрены вопросы инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках Единого областного родительского собрания участие приняли 19 родителей обучающихся 5–9 классов, которым были вручены памятки и информационные буклеты по вопросам воспитания, профилактики насилия, буллинга и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

Родители активно привлекались к участию в спортивных соревнованиях, профориентационных проектах, акциях милосердия, волонтерских мероприятиях и общешкольных праздниках. Совместная деятельность способствовала укреплению сотрудничества между семьёй и школой, формированию благоприятного психологического климата и повышению эффективности воспитательного процесса.

В результате проведённой работы повысился уровень педагогической грамотности родителей, укрепилось доверие между семьёй и школой, возросла активность родителей в школьной жизни. Создано единое воспитательное пространство, способствующее успешному развитию, социализации и благополучию обучающихся.

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат», идеологемой «Заң мен тәртіп», Комплексным планом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также планами межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами и социальными службами.

Основной целью профилактической деятельности являлось создание безопасной образовательной среды, предупреждение правонарушений и деструктивного поведения среди несовершеннолетних, формирование правовой культуры, навыков безопасного поведения и ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности окружающих.

Работа велась по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга и кибербуллинга;
- профилактика бытового насилия и жестокого обращения с детьми;
- профилактика аутодеструктивного поведения и суицидальных рисков;
- профилактика наркомании, токсикомании, употребления алкоголя и табачных изделий;
- профилактика игровой зависимости (лудомании);
- профилактика религиозного экстремизма и терроризма;
- повышение правовой грамотности обучающихся;
- обеспечение информационной и цифровой безопасности детей.

В течение учебного года регулярно проводились уроки безопасности, классные часы, тематические беседы, круглые столы, дебаты, профилактические акции и встречи с представителями правоохранительных органов. Особое внимание уделялось изучению правил дорожного движения, вопросам финансовой, информационной и личной безопасности.

Значительная работа проводилась по реализации программы профилактики буллинга «ДосболЛКЕ». В школе был издан приказ о внедрении программы, обучены педагогические работники, проведено анкетирование обучающихся по вопросам психологической безопасности. По результатам мониторинга уровень психологической защищенности обучающихся определен как высокий, фактов зарегистрированного буллинга в течение учебного года не выявлено.

В рамках профилактики буллинга были организованы челленджи «Мой класс против буллинга», флешмоб «Моя школа против буллинга», акция «STOP буллинг», классные часы «Мы против буллинга», интерактивные занятия, профилактические беседы и мероприятия программы «ДосболЛКЕ». В профилактических мероприятиях приняли участие все 55 обучающихся школы, родители и педагогический коллектив.

Большое внимание уделялось профилактике бытового насилия и защите прав детей. Проводились тематические родительские собрания, лекции, семинары, занятия Центра педагогической поддержки родителей, акция «16 дней активных действий против гендерного насилия», мероприятия ко Дню семьи и Международному дню девочек. В ходе мероприятий обучающиеся и родители познакомились с вопросами личной безопасности, уважения личных границ, предупреждения насилия и формирования доверительных отношений в семье.

В рамках профилактики правонарушений и формирования правовой культуры организованы встречи с участковым инспектором полиции, профилактические лекции «Закон и порядок в нашем

обществе», интерактивные тренинги по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, дебатные турниры и круглые столы правовой направленности.

Важным направлением стала работа по формированию антикоррупционной культуры. В течение года проводились часы добропорядочности «Честность и справедливость», классные часы «Мы против коррупции», ситуационные практикумы по правовой грамотности, мероприятия клуба «Адал ұрпақ» и дебатные турниры. Работа была направлена на воспитание честности, ответственности и уважения к закону.

С целью профилактики наркомании и употребления психоактивных веществ проведены акции «Мы против наркотиков», просмотры социальных роликов, классные часы и тематические беседы о вреде наркотиков, алкоголя и табачной продукции. Особое внимание уделялось формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью.

В рамках профилактики игровой зависимости среди обучающихся организованы интерактивные игры и занятия по безопасному использованию цифровых технологий, а также информационно-разъяснительная работа с родителями по предупреждению зависимости от компьютерных игр и гаджетов.

Проводилась систематическая работа по профилактике религиозного экстремизма и терроризма. Для обучающихся организованы беседы, просмотры обучающих видеоматериалов, классные часы по вопросам толерантности, межкультурного согласия и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Педагоги принимали участие в специализированных онлайн-семинарах по профилактике экстремизма среди молодежи.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности детей. На постоянной основе проводились уроки безопасности продолжительностью 10 минут в рамках классных часов, использовались методические материалы по личной безопасности детей, распространялись памятки и информационные листовки для обучающихся и родителей. Профилактическая работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, участковым инспектором полиции, медицинскими работниками и другими заинтересованными организациями.

В течение учебного года не допущено фактов преступности среди несовершеннолетних, зарегистрированных случаев буллинга не выявлено, обеспечен высокий уровень психологической безопасности обучающихся, повышен уровень правовой грамотности, ответственности и культуры безопасного поведения школьников. Работа по профилактике правонарушений и формированию безопасной образовательной среды будет продолжена в следующем учебном году с учетом современных вызовов и потребностей обучающихся.

### **Работа по формированию здорового образа жизни**

Работа по формированию здорового образа жизни в 2025–2026 учебном году осуществлялась в рамках реализации проекта «Школы, способствующие укреплению здоровья», Единой программы воспитания «Адал азамат» и была направлена на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование культуры безопасного поведения и ответственного отношения к собственному здоровью. Работа проводилась комплексно по нескольким направлениям: пропаганда здорового образа жизни, развитие физической активности, профилактика вредных привычек, формирование культуры правильного питания, сохранение психического здоровья обучающихся, развитие безопасного поведения и укрепление взаимодействия школы и семьи в вопросах здоровья детей.

В течение учебного года проводились тематические классные часы, беседы и профилактические занятия по вопросам здорового образа жизни, личной гигиены, правильного питания, соблюдения режима дня и профилактики вредных привычек. Для обучающихся были организованы классные часы «Вред от курения, вейпов, алкоголя и наркотиков», беседы «Мой класс и я в нём», профилактические занятия «В ладу с самим собой», направленные на формирование осознанного отношения к собственному здоровью и психологическому благополучию. Особое внимание уделялось организации спортивно-оздоровительной деятельности. В школе регулярно проводились спортивные соревнования, подвижные игры, утренние зарядки, спортивные эстафеты, Дни здоровья, национальные спортивные игры и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Среди наиболее значимых мероприятий – День национальных игр «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», День спорта и мастерства, челлендж «Делай

как я!», спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества, веселые старты «Жас батырлар», спортивные эстафеты «Юные защитники порядка», соревнования «Сильные, смелые, ловкие!» и волейбольный турнир с участием родителей и обучающихся. Большое значение придавалось сохранению психологического здоровья обучающихся и созданию благоприятной эмоциональной среды. Проводились тренинговые занятия, психологические игры, профилактические беседы по развитию навыков общения, взаимоуважения и конструктивного разрешения конфликтов. В рамках профилактики буллинга организованы классные часы «Опасайся буллинга!», а также информационная кампания по продвижению Telegram-бота «Досым», направленного на оказание психологической поддержки детям и подросткам. В рамках профилактической работы проводились мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с туберкулёзом, Всемирному дню здоровья полости рта, вопросам профилактики инфекционных заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических норм и укрепления иммунитета. Регулярно организовывались беседы о личной гигиене, профилактике вредных привычек и формировании ответственного отношения к собственному здоровью. Важным направлением деятельности стало формирование культуры безопасного поведения. Для обучающихся проводились уроки безопасности, мероприятия по правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи, безопасному поведению на дорогах, железнодорожных переездах и в общественных местах. Особое внимание уделялось вопросам цифровой безопасности и профилактике рискованного поведения.

Работа по укреплению здоровья обучающихся осуществлялась в тесном взаимодействии с семьёй. Родители принимали активное участие в спортивных соревнованиях, семейных акциях, мероприятиях Международного дня семьи и других инициативах, направленных на популяризацию активного образа жизни и укрепление семейных ценностей. Особое место в системе формирования здорового образа жизни занимало экологическое воспитание. В школе проведены Международный день птиц, День воды, экологические турниры и акции, направленные на формирование экологической культуры и понимание взаимосвязи здоровья человека с состоянием окружающей среды.

Проведённая работа способствовала повышению уровня информированности обучающихся о принципах здорового образа жизни, формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры безопасного поведения, профилактике вредных привычек и укреплению психологического благополучия школьников. В результате обучающиеся демонстрируют ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих, активно участвуют в спортивных, профилактических и оздоровительных мероприятиях школы.

***- организация разнообразных форм внеурочной деятельности, в совокупности обеспечивающей реализацию ценностей воспитания (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях).***

Важным звеном воспитательной системы школы является организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть единого образовательного пространства школы и направлена на развитие творческих способностей, социальной активности, профессионального самоопределения, укрепление здоровья и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Система дополнительного образования обеспечивает условия для самореализации обучающихся, удовлетворения их интересов и потребностей, формирования жизненных компетенций, лидерских качеств и активной гражданской позиции. Работа педагогов дополнительного образования направлена на постоянное обновление содержания занятий, внедрение современных форм работы и создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка.

В 2025–2026 учебном году различными формами дополнительного образования и внеурочной деятельности охвачено 54 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества школьников.

В течение учебного года успешно функционировали объединения дополнительного образования:

театральный кружок «Родничок» – 12 обучающихся;

дебатный клуб «Эрудит» – 15 обучающихся;

волейбольная секция – 12 обучающихся;

занятия в Детской школе искусств – 15 обучающихся.

Большое внимание уделялось развитию творческих способностей обучающихся через сотрудничество с Детской школой искусств. В течение учебного года занятия в ДШИ посещали 15 обучающихся школы. Ребята занимались по направлениям музыкального, художественного и хореографического творчества. Отделение хореография – 3 школьника, музыкальные инструменты – 5, изобразительное искусство - 7 школьников. Обучающиеся осваивали игру на баяне, гитаре, кларнете и саксофоне, занимались изобразительным искусством и хореографией, успешно представляя школу на творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Спортивно-оздоровительное направление было представлено волейбольной секцией, которую посещали 12 обучающихся 5–9 классов. Занятия способствовали укреплению здоровья школьников, развитию физических качеств, воспитанию силы воли, дисциплины, ответственности и навыков командной работы. Кроме того, обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных и внутришкольных спортивных соревнованиях, турнирах и спортивных праздниках.

Работа театрального кружка «Родничок» была направлена на развитие творческих способностей, сценической культуры, артистизма, коммуникативных навыков и художественного вкуса обучающихся. Участники кружка принимали активное участие в подготовке и проведении школьных концертов, праздничных мероприятий, театрализованных постановок и конкурсов художественной самодеятельности.

Дебатный клуб «Эрудит» способствовал развитию критического мышления, культуры речи, умения аргументированно отстаивать свою позицию, анализировать общественно значимые вопросы и участвовать в конструктивном диалоге. Члены клуба являлись активными участниками школьных и районных дебатных турниров в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы».

Особое значение имела интеграция дополнительного образования с реализацией проектов Единой программы воспитания «Адал азамат». Обучающиеся активно участвовали в проектах «Шабыт», «Smart Bala», «Ұшқыр ой алаңы», «Балалар кітапханасы», «Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», что способствовало развитию их интеллектуального, творческого и социального потенциала.

Система дополнительного образования школы обеспечивает высокий уровень занятости обучающихся во внеурочное время, способствует развитию их способностей и талантов, формированию устойчивой мотивации к обучению, здоровому образу жизни и активной гражданской позиции. Высокий охват дополнительным образованием является важным фактором профилактики правонарушений, безнадзорности и других негативных явлений среди несовершеннолетних, а также способствует успешной социализации и личностному развитию школьников.

### **Школьный парламент**

Развитие ученического самоуправления в 2025–2026 учебном году являлось одним из важных направлений воспитательной работы школы и осуществлялось в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат». Деятельность школьного самоуправления была направлена на развитие гражданской активности обучающихся, формирование лидерских качеств, социальной ответственности, инициативности и навыков участия в общественной жизни школы.

В школе успешно функционировал Школьный парламент, в состав которого входили представители ученического сообщества 8–9 классов. В 2025–2026 учебном году в работе Школьного парламента принимали участие 9 обучающихся, из них 6 девочек и 3 мальчика.

Работа школьного самоуправления строилась по основным направлениям деятельности через работу фракций культуры и искусства, информации, дебатов, права и порядка, экологии и труда, самопознания и заботы. Каждая фракция реализовывала собственные инициативы и принимала участие в организации общешкольных мероприятий.

В течение учебного года члены Школьного парламента принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам и памятным датам, благотворительных акций, волонтерских проектов, экологических мероприятий, информационных кампаний и профилактических программ. Под руководством школьного парламента были организованы акции ко Дню учителя, Дню Республики Казахстан, волонтерская акция «Мейірімді жүрек», мероприятия по правовой грамотности, дебатные турниры, экологические инициативы и информационные проекты.

Особое внимание уделялось развитию лидерских качеств обучающихся через участие в выборах

Президента Школьного парламента. Выборы проходили на демократической основе с участием обучающихся школы. В голосовании приняли участие 67 избирателей, было выдано 62 бюллетеня. По результатам голосования Президентом Школьного парламента была избрана Ахметова Дильназ.

Активную деятельность продолжали организации «Жас Ұлан» и «Адал ұрпақ», деятельность которых была направлена на воспитание патриотизма, гражданской ответственности, формирование антикоррупционной культуры и уважительного отношения к закону. Участники клубов принимали участие в проведении часов добропорядочности, патриотических акций, волонтерских мероприятий и социальных проектов.

Большую роль в развитии ученической инициативы играл школьный дебатный клуб. Обучающиеся участвовали в дебатных турнирах, дискуссионных площадках и интеллектуальных играх, где развивали навыки критического мышления, аргументации собственной позиции, публичного выступления и культуры диалога.

Волонтерский отряд школы активно участвовал в реализации проектов «Қамқор» и «Мейірімді жүрек», оказывая помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, участвуя в экологических акциях, благотворительных мероприятиях и социальных инициативах школы и села.

Деятельность органов ученического самоуправления способствовала формированию активной гражданской позиции обучающихся, развитию организаторских способностей, ответственности за принятые решения, навыков командной работы и социального взаимодействия. Благодаря участию в школьном самоуправлении учащиеся получили возможность проявлять инициативу, реализовывать собственные проекты и принимать участие в управлении школьной жизнью.

### **Профилактика правонарушений**

В 2025–2026 учебном году работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы Совета профилактики правонарушений.

Основными задачами школы по профилактике правонарушений являлись:

- выявление несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания, и организация индивидуальной профилактической работы с ними;
- обеспечение занятости обучающихся через систему дополнительного образования, кружковую и спортивную деятельность;
- организация взаимодействия семьи, школы и органов профилактики;
- формирование правовой культуры обучающихся;
- профилактика буллинга, аутодеструктивного поведения, вредных привычек, насилия и правонарушений;
- повышение ответственности родителей за воспитание и содержание несовершеннолетних;
- организация межведомственного взаимодействия с органами полиции и другими заинтересованными службами.

Вопросы профилактики правонарушений рассматривались на заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. В течение 2025–2026 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений, занятости несовершеннолетних, организации рейдовых мероприятий, работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, анализа успеваемости и посещаемости обучающихся, а также персональные дела несовершеннолетних и их семей.

<b>Категория</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026 1 полугодие</b>	<b>2025-2026 2 полугодие</b>
Дети, состоящие на учете ГЮП ОМПС ОП	0	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	2	2	1

**На внутришкольном учете в течение 2025–2026 учебного года состояли два обучающихся: Волкова Кристина (8 класс) и Ахметов Мансур (3 класс).**

С данными обучающимися и их семьями проводилась систематическая профилактическая работа,

включающая посещение семей по месту жительства, индивидуальные беседы с родителями и детьми, контроль посещаемости занятий, успеваемости и занятости во внеурочное время. В результате проведенной профилактической работы в семье Ахметова Мансура были отмечены положительные изменения: родители стали ответственно относиться к воспитанию ребенка, улучшились условия семейного воспитания, нарушений дисциплины и противоправных действий со стороны несовершеннолетнего не выявлено. На основании решения Совета профилактики правонарушений от 23 января 2026 года Ахметов Мансур был снят с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой в семье и отсутствием оснований для дальнейшего нахождения на профилактическом контроле.

По состоянию на конец 2025–2026 учебного года на внутришкольном учете состоит одна обучающаяся — Волкова Кристина. Причиной постановки на учет являлось неблагополучие семьи и аморальный образ жизни матери. За обучающейся был закреплен наставник — классный руководитель Шонова К.К. В течение учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа, осуществлялся контроль посещаемости, успеваемости, поведения и занятости во внеурочное время.

В течение года проводился постоянный мониторинг семей, требующих повышенного педагогического внимания. Особое внимание уделялось семьям, проживающим с отчимами и сожителями, неполным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Количество семей, требующих повышенного педагогического внимания:

Категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей	1	2	3
Дети из данных семей	1	2	5

В течение учебного года проводились посещения семей по месту жительства совместно с сотрудниками правоохранительных органов, администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями. Особое внимание уделялось занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все обучающиеся данной категории были вовлечены в кружковую и спортивную деятельность.

В течение учебного года проводились профилактические акции и мероприятия:

«Опасайся буллинга», «Интернет-опасности», «Подросток и полиция», «Обеспечение личной безопасности дома и на улице», «Мы против наркотиков», «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации», «Ответственность за религиозный экстремизм и терроризм», просмотр и обсуждение профилактических фильмов «Не книжные закладки», «Хулиганка», «Запретные игры», беседы по профилактике употребления психоактивных веществ и вредных привычек.

За 2025–2026 учебный год проведено более 15 профилактических рейдов и посещений семей. В ходе проведенных рейдов случаев нахождения обучающихся школы в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей не выявлено. Фактов безнадзорности, беспризорности, преступлений и общественно опасных деяний среди обучающихся школы не зарегистрировано.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп:

- первая группа – 1-4 классы;
- вторая группа – 5-8 классы;
- третья группа – 9 класс;

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию. С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов ГЮП ОМПС ОП Карабалыкского района.

Важным направлением профилактической работы в 2025–2026 учебном году являлась деятельность школьного отряда «Юный помощник полиции» (ЮПП), в состав которого входило 10 обучающихся. Работа отряда осуществлялась под руководством заместителя директора по

воспитательной работе Чеголиной Л.И. и руководителя отряда Плетневой О.А. Деятельность ЮПП была направлена на формирование правовой культуры обучающихся, профилактику правонарушений, воспитание гражданской ответственности и законопослушного поведения. Членами отряда проводились тематические беседы, интеллектуальные игры, профилактические акции и информационно-разъяснительная работа среди обучающихся. Юные помощники полиции принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках идеологемы «Закон и порядок», распространении памяток и информационных материалов по вопросам правового всеобуча, безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений.

С целью предупреждения неправомерных действий, своевременного выявления проблемных ситуаций и оказания психологической поддержки обучающимся в школе функционировали Ящик доверия, а также система анонимного обращения через QR-код, размещённый в доступных местах здания школы. Кроме того, обучающиеся были проинформированы о возможности обращения на единый республиканский телефон доверия 111. В течение 2025–2026 учебного года обращений, связанных с фактами насилия, буллинга, противоправного поведения или необходимостью оказания экстренной помощи несовершеннолетним, не поступало.

В течение учебного года школа осуществляла тесное взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением ювенальной полиции, участковым инспектором полиции, органами здравоохранения и другими заинтересованными службами. Совместно проводились профилактические беседы, правовые консультации, встречи с обучающимися и родителями, направленные на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. В родительских и ученических чатах, на официальных страницах школы в социальных сетях систематически размещались информационные материалы и памятки профилактической направленности: «Признаки вовлечения в деструктивные организации», «Ответственность за экстремистскую деятельность», «Нет экстремизму и терроризму», «Безопасность в сети Интернет», «Как не стать жертвой вербовки» и другие.

В целях формирования антитеррористической грамотности среди обучающихся и работников школы регулярно проводились инструктажи по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, изучались правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, распространялись памятки и информационные материалы. На информационных стендах школы размещалась актуальная информация по вопросам антитеррористической безопасности. В течение учебного года дважды проводились объектовые тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы при возникновении чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера. Учебные эвакуации показали достаточный уровень готовности участников образовательного процесса к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

По итогам учебного года фактов вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не выявлено. Случаев распространения экстремистской идеологии среди обучающихся не зарегистрировано. В школе соблюдаются требования законодательства Республики Казахстан в части светского характера образования и единых требований к школьной форме.

По итогам 2025–2026 учебного года:

преступлений среди обучающихся не зарегистрировано;

обучающихся, состоящих на учете в ГЮП ОМПС ОП, нет;

охват дополнительным образованием составляет 100%;

организована системная работа с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

обеспечено межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений.

Проведенная работа свидетельствует об эффективности системы профилактики правонарушений в школе и позволяет считать данное направление воспитательной деятельности результативным. Проводимая работа способствовала формированию у обучающихся правовой грамотности, гражданской ответственности, уважительного отношения к закону, развитию навыков безопасного поведения и укреплению культуры мира, согласия и толерантности.

#### **Деятельность психологической службы**

Важным направлением воспитательной работы в 2025–2026 учебном году являлась деятельность школьной психологической службы, направленная на сохранение и укрепление психологического

здоровья обучающихся, создание благоприятного эмоционального климата в школьном коллективе, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних и повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Психологическая служба школы осуществляла свою деятельность в соответствии с годовым планом работы и являлась неотъемлемой частью системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основной целью работы службы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся, создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации детей, а также оказание комплексной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В течение учебного года работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- профилактическая работа;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение родителей и педагогов;
- организационно-методическая деятельность.

Основными задачами психологической службы являлись изучение индивидуальных особенностей развития обучающихся, содействие психическому и личностному развитию детей, сопровождение обучающихся в адаптационные периоды, формирование культуры здорового образа жизни, профилактика деструктивного поведения, а также оказание своевременной психологической помощи детям, родителям и педагогам. Особое внимание в течение учебного года уделялось формированию психологически безопасной образовательной среды, развитию жизнестойкости обучающихся и профилактике эмоционального неблагополучия. В соответствии с планом воспитательной работы и рекомендациями органов образования в школе была организована Неделя психологической поддержки, приуроченная ко Всемирному дню ребёнка. Основной целью мероприятий являлось создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей, повышение психологической культуры и формирование позитивного социально-психологического климата.

В рамках Недели психологической поддержки были проведены разнообразные акции, тренинги и интерактивные мероприятия. Большой интерес вызвала акция «Коридор добрых пожеланий», направленная на создание атмосферы доверия и взаимной поддержки. В ходе акции учащиеся и педагоги встречали друг друга добрыми словами, пожеланиями и позитивными высказываниями. Также проводилась акция «Позитивные аффирмации», в рамках которой каждый обучающийся получал мотивирующие послания, способствующие формированию уверенности в себе и позитивного эмоционального настроя. С целью развития навыков самопознания и формирования позитивного образа будущего была организована психологическая практика «Капсула времени», в ходе которой учащиеся писали письма самим себе, отражая свои мечты, цели и планы на будущее. Для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции проведены мероприятия «День эмоций», интерактивная выставка «Эмоции в фокусе», открытая перемена «Территория шумного счастья», тренинговые упражнения на развитие навыков распознавания и выражения эмоций. Обучающиеся учились понимать собственные чувства и чувства окружающих, что способствовало развитию эмоциональной устойчивости и культуры общения. В рамках «Дня доверия и поддержки» проводились упражнения по релаксации и саморегуляции, в том числе психологическая практика «Антитревожный плед», направленная на снижение тревожности и развитие навыков управления эмоциональным состоянием. Особое внимание уделялось укреплению детско-родительских отношений через видеочеллендж «Голос любви», в котором родители и педагоги обращались к детям со словами поддержки и благодарности. В рамках «Дня самопознания» была организована акция «Дерево достижений», где каждый участник образовательного процесса мог поделиться своими успехами и достижениями. Также проведена интеллектуально-психологическая игра «Я вижу, я чувствую, я решаю», направленная на развитие навыков принятия решений, конструктивного взаимодействия и ответственности.

В течение учебного года педагогом-психологом проводились практикумы и тренинговые занятия, предусмотренные программой воспитательной работы школы: «Учимся общаться без конфликтов», «Информационно-психологическая безопасность», «Теперь ты первоклассник», «Учимся действовать вместе», «Мой класс и я в нём», «В ладу с самим собой», «Эмоциональный интеллект», а также мероприятия, направленные на профилактику буллинга, тревожности и эмоционального выгорания обучающихся. Проведённая работа способствовала укреплению психологического благополучия обучающихся, развитию навыков конструктивного общения, снижению уровня тревожности, формированию позитивной самооценки и созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся организована работа по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов к новым условиям обучения. С обучающимися первых классов проводились занятия «Теперь ты первоклассник!», направленные на снижение тревожности и успешную адаптацию к школьной жизни. Для обучающихся 5 класса организованы занятия «Перешли мы в пятый класс», способствующие развитию навыков общения, уверенности в себе и успешному переходу на новую ступень обучения.

С целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних реализовывался комплексный план мероприятий, в работу по которому были вовлечены заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родительская общественность и представители правоохранительных органов. В течение учебного года проводился мониторинг эмоционального состояния обучающихся, своевременно организовывались индивидуальные консультации и сопровождение детей, нуждающихся в психологической поддержке.

Большое внимание уделялось работе с родителями. Для родительской общественности проводились консультации, лекции, тренинги и выступления на родительских собраниях по вопросам воспитания детей, профилактики аутодеструктивного поведения, буллинга, семейного неблагополучия и формирования благоприятного психологического климата в семье. «Психологическая поддержка педагога и родителей: партнёрство во имя ребёнка», «Подросток в современном мире: тревожные сигналы и защита», «Защита ребёнка от насилия через доверие и уважение», «Безопасность ребёнка — приоритет общества». Родители получили практические рекомендации по выстраиванию доверительных отношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, формированию эмоциональной устойчивости и психологической безопасности несовершеннолетних. Проводимая работа способствовала повышению педагогической и психологической грамотности родителей, укреплению детско-родительских отношений, формированию культуры ответственного родительства и созданию благоприятного психологического климата в семьях обучающихся.

С педагогами школы проводилась работа по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, профилактики эмоционального выгорания, создания благоприятной образовательной среды и повышения эффективности взаимодействия с детьми и родителями.

Психологическая работа осуществлялась системно и последовательно, охватывая всех участников образовательного процесса. Реализуемые мероприятия способствовали снижению уровня тревожности обучающихся, успешной адаптации детей к условиям обучения, развитию навыков конструктивного общения, формированию психологической устойчивости и укреплению благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе.

По итогам учебного года обеспечено выполнение основных мероприятий плана воспитательной работы. Повысился уровень гражданской активности обучающихся, расширилось участие школьников в социальных, волонтерских, патриотических, экологических и творческих проектах. Укрепилось взаимодействие семьи и школы, повысился уровень правовой культуры и культуры безопасного поведения. Сформированы навыки ответственного отношения к учебе, труду и общественной деятельности. Возросло количество учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и интеллектуальных мероприятиях.

Несмотря на достигнутые результаты, остаются актуальными следующие вопросы:  
повышение активности отдельных родителей в воспитательном процессе;  
дальнейшее развитие ученического самоуправления;  
усиление профилактической работы в сфере цифровой безопасности;

повышение мотивации отдельных обучающихся к участию в общественной жизни школы.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данным направлениям, расширить практику социальных проектов и внедрять новые формы воспитательной деятельности. Воспитательная работа школы в 2025–2026 учебном году проводилась системно, целенаправленно и в полном соответствии с задачами программы «Адал азамат». Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, поставленные цели достигнуты. Созданы благоприятные условия для формирования духовно-нравственной, патриотической, ответственной и социально активной личности обучающегося. Работа по всем направлениям воспитательной деятельности признана эффективной и будет продолжена в следующем учебном году.

- ***Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).***

Согласно ГОСО профильное обучение реализуется в старших классах. Так как школа является основной средней, профильное обучение не реализуется.

- ***организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся***

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", согласно Приказу Министерства образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому). «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В 2025-2026 учебном году обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего образования нет.

- ***реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП***

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, имеющие авторское свидетельство (ISBN), включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

Вариативный компонент на уровне начального образования предусмотрен Типовым учебным планом только во 2 классе и представлен одним часом индивидуальных и групповых занятий развивающего характера «Мастер чтения». Автор: учитель начальных классов Чеголина Л.И. Рецензенты: Чумакова Ирина Владимировна педагог-исследователь, учитель начальных классов, КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

Твердохлебова Евгения Александровна кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы КГУ «Общеобразовательная школа им. М. Горького отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области., программа рассмотрена на заседании методического совета КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» УОАКО протокол №1 28.08.2025 год.года.

В 2025-2026 учебном году в вариативную часть РУПа на ступени основного среднего образования включены Глобальные компетенции, утвержденные Министерством просвещения Республики Казахстан. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году, в 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Цель

курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

- ***изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»***

В КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса

«Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

**Выполнение требований к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4, 5-9 классах.**

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителем физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – октябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- ***реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»***

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, ведутся журналы инструктажей, которые хранятся в паспорте класса. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

В 2025-2026 году на основании приказа №604 министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней» содержание учебного курса «Правила дорожного движения» Глава 2 §1 пункт 25, §2 пункт 39 в 1-4 классах изучается 6 часов; Глава 2 §пункт 135, §2 пунктом 48 в 5-8 классах изучается 10 часов.

В 2025-2026 учебном году на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» получено содержание учебного курса «Правила дорожного движения» по 6 часов в 1-4 классах, по 10 часов в 5-8 классах

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

- Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Отряд ЮИД с руководителем отряда Копейкиной З.В. провели акцию с раздачей памяток и буклетов на улицах на тему: «Безопасность на дороге»
- «Посвящение в пешеходы». Ребята изучили и повторили правила ПДД, посмотрев учебный видеоматериал на темы: «Азбука ПДД» и «Будь внимателен пешеход!» заместитель директора по ВР Копейкина З.В. и активисты ЖасУлан посвятили первоклассников в «Юные пешеходы» и вручили свидетельство пешехода.
- «Профилактика пожарной безопасности». Видеоурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице.
- Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Отряд ЮИД с руководителем отряда Копейкиной З.В. провели акцию с раздачей памяток и буклетов на тему: «День памяти жертв ДТП»
- Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в зимнее время. Цель инструктажа и памяток – изучить правила техники безопасности учащихся в период зимних каникул, напомнить правила безопасности на дороге зимой, правила безопасности на водоеме зимой, правила личной безопасности в вечернее время.
- Правила безопасности на дороге зимой «Зимние ловушки». Формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих зимнее время года, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание первой помощи себе и пострадавшим.
- «Профилактика пожарной безопасности» Инструктажи памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период.
- Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!». Были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозному экстремизму, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму.
- 12 мая среди учащихся школы было проведено тестирование участников ЮИД, с целью определения уровня знаний правил дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма.
- Онлайн ПДД олимпиада среди учащихся 5-8 классов. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привития учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, улучшения качества знаний Правил дорожного движения, согласно плану мероприятий отдела образования Карабалыкского района по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) была проведена олимпиада по ПДД.
- Конкурс рисунков, посвященный Дню ГО.  
Основная цель мероприятия – формирование у подрастающего поколения понятий о системе гражданской обороны,

повышение знаний в области безопасности жизнедеятельности с помощью графики.

- 1 марта - День Гражданской обороны. Учащиеся посетили Пожарную Часть: прослушали полезную информацию об особенностях работы пожарных, были ознакомлены с оборудованием, техникой пожарной части.
- Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в весеннее время. Цель: изучить правила техники безопасности учащихся в период весенних каникул, напомнить правила безопасности на дороге весной, правила безопасности на водоеме весной, правила личной безопасности в вечернее время.
- «Правила Пожарной Безопасности». Фото и видеоматериалы предупреждают учащихся быть осторожнее и внимательнее!
- Тренировочная эвакуация. Ежегодно 1 марта в «День Гражданской Обороны» школа проводит учебную эвакуацию с целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности.
- В школе проводится курс «Школа жизнедеятельности», в рамках которого реализуются программы ПДД, Пожарная Безопасность и ОБЖ.
- Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу.
- Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах «Детский травматизм».

ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений. В документации ЮИД имеются готовые и разработанные тестовые задания, сценарии проводимых мероприятий, памятки о правилах поведения, ПДД и ЮИД. В холле на 1 этаже, а также в кабинетах 1-8 классов имеются тематические–информационные стенды по ПДД.

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

Содержание учебного курса «**Правила дорожного движения**» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах по 6 часов, 5-8 классах проводится за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице кунделика.

### ***Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования***

***- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся***

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В 2025-2026 учебном году с 1 сентября в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 365), типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями от 01.04. 2022 г., приказ Министра просвещения Республики Казахстан №123).

В 2025-2026 учебном году внесены изменения в Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

### **Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 1-4 классы**

<b>Класс</b>	<b>Язык обучения</b>	<b>Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)</b>
<b>2024-2025 учебный год</b>		
1	Русский	20,5
2	Русский	24
3	Русский	26
4	Русский	27

В 2025-2026 учебном году количество класс – комплектов 1 класс -1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 717,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая – 864 часа; количество класс-комплектов 3 класс – 1, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 936 часов, количество-класс комплектов 4 класс - 1, недельная нагрузка 27 часов, годовая – 972 часа. В 2025-2026 учебном году имеется совмещенный класс комплект 2,3.

### **Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 5-9 классы**

<b>Класс</b>	<b>Язык обучения</b>	<b>Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)</b>
		57

2025-2026 учебный год		
5	русский	29,5
6	русский	29,5
7	русский	32,5
8	русский	33,5
9	русский	35

В 2025-2026 учебном году количество класс – комплектов 5 класс – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; количество класс - комплектов 6 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; из-за малого количества обучающихся 7 и 8 классы объединены в один класс – комплект, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет в 7 классе - 32,5 часов, в 8 классе - 33,5 часов, годовая в 7 классе - 1170 часов, годовая нагрузка в 8 классе – 1206 часов; количество класс - комплектов 9 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 35 часов, годовая - 1260 часов.

*- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;*

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Класс	Язык обучения	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка (часы)
2025-2026 учебный год			
1	русский	20,5	0
2	русский	23	1
3	русский	26	0
4	русский	27	0
5	русский	29	0,5
6	русский	29	0,5
7	русский	32	0,5
8	русский	33	0,5
9	русский	34	1

В 2025-2026 учебном году количество класс – комплектов 1 класс-1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 717,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая

– 864 часа; количество класс-комплектов 3 класс – 1, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 936 часов, количество класс комплектов 4 класс - 1, недельная нагрузка 27 часов, годовая – 972 часа; количество класс-комплектов 5 класс – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; количество класс - комплектов 6 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 29,5 часов, годовая - 1062 часов; из-за малого количества обучающихся 7 и 8 классы объединены в один класс – комплект, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет в 7 классе - 32,5 часов, в 8 классе - 33,5 часов, годовая в 7 классе - 1170 часов, годовая нагрузка в 8 классе – 1206 часов; количество класс - комплектов 9 класса – 1, недельная нагрузка инвариантного и вариативного компонента составляет 35 часов, годовая - 1260 часов.

- ***соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.***

2025-2026 учебном году в КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабаыкского района» Управления образования акимата Костанайской области деление на группы не осуществляется из-за малочисленного контингента обучающихся.

### **Критерии к сроку обучения:**

- ***соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней***

Занятия в школе проводятся в одну смену:

В первую смену на конец 1 четверти 2025-2026 учебного года обучалось – 55 обучающихся (8 классов-комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 16 обучающихся (3 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 39 обучающихся (5 класс-комплектов).

В первую смену на конец 2 четверти обучалось – 54 обучающихся (8 классов- комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 15 обучающихся (3 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 39 обучающихся (5 класс-комплектов).

В первую смену на начало 4 четверти обучалось – 54 обучающихся (8 классов- комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 15 обучающихся (3 класса – комплекта); основное среднее образование- 5-9 классы – 39 обучающихся (5 класс-комплектов).

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).

- ***соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.***

**2025-2026 учебный год.** В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №59406, на основании приказа Министра просвещения

Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ

«Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года № 406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа от 22 августа 2022 г. № 293 ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Карабалыкского района», приказа КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области №46 от 24.08.2022г определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2025-2026 учебного года:

1 сентября 2025 года – 25 мая 2026 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в

1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней

(с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней

(с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней

(с 19 по 29 марта 2026 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 9 по

15 февраля 2026 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

## **РАЗДЕЛ 5. Учебно-материальные активы**

### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения**

- *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 30 марта 2025 года школа укомплектована педагогическими работниками: 24,875 штатными, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 2 (по 0,5 ставки каждая), социальный педагог – 1 (0,5 ставки), педагог-психолог – 2 (1 педагог 0,75 ставки, 1 педагог 0,25), вожатая – 1 (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 0,25. Школа является малокомплектной.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор: Дутбаева Светлана Альбаевна, 1974 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 30 лет, в данной школе – 30, в данной должности – 1 год, категории как педагога нет; как руководитель- 3 квалификационная категория.

Заместитель директора по ВР:

Чеголина Людмила Иннокентьевна, 1977 г.р., образование высшее, стаж работы: общий 29 лет, в данной школе – 29, в данной должности – 1 год, третья квалификационная категория.

Заместитель директора по УР:

Копейкина Зинаида Владимировна, 1991 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 10, в данной школе – 10 лет, в данной должности – 5, третья квалификационная категория.

КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию 1980 году. Техническое состояние здания - удовлетворительное.

Здание КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Караалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 1467,5 га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся.

Спортивная площадка оборудована футбольными воротами, волейбольными стойками.

Хозяйственная зона представляет собой площадку, покрытую асфальтобетонными плитами перекрытия, вблизи пищеблока с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы. На площадке находится контейнер для вызова ТБО, который расположен на бетонном основании, с трех сторон огражден профлистом.

Территория школы благоустраивается, на территории высажены деревья, кустарники, имеются газоны, цветники. Прилегающая территория огорожена, проведены мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание школы кирпичное, состоит из двух этажей общей площадью 1905,7 кв.м. Кабинет информатики совмещен с математикой – 54 кв.м., кабинет русского языка и литература – 54 кв.м., кабинет казахского языка – 54,0 кв.м., кабинет иностранного языка – 54,0 кв.м., кабинет химии совмещен с биологией и естествознанием – 54 кв.м., 4 кабинета начальных классов, медицинский кабинет – 14,5 кв.м., столовая – 67,3 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение централизованное, канализация - септик, отопление газовое. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла, холодного водоснабжения. Имеется питьевой фонтанчик. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям.

В текущем учебном году была укреплен материально-техническая база школы, приобретены: компьютер в комплекте - 10, проектор – 4, ноутбук – 9, спортивный инвентарь (лыжи – 15 пар, стол теннисный – 1 шт., спортивный козел – 1 шт., мат спортивный – 11 шт., шведская стенка – 6, скакалки – 8, гимнастические палки – 4, эстафетная палочка -1, обручи – 3, мячи – 9, гимнастический мостик – 1, гранаты – 5, гири -1, ядро-1, етка волейбольная -2, мяч набивной-1, стойка для прыжков в высоту -2, кегли-16, барьеры -2, канат - 1. В школе имеются 29 индивидуальных шкафчиков для учеников начальных классов и отдельная раздевалка для учащихся 5,6 классов.

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 21 штук (из них 6 внутренних, 13 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 17 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Платные услуги КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Внебюджетных средств школа не имеет.

Лицензированный медицинский пункт (приложение к лицензии, лицензия №21009148 от 23.02.2021г.) расположен на первом этаже. Помещение площадью 14,5 м<sup>2</sup> отдано в аренду КГП

«Карабалыкская районная больница» Управления Здравоохранения акимата Костанайской, договор безвозмездного пользования коммунальным имуществом №650 от 25.01.2023 г. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинский столик, шкаф), оснащен мебелью, медикаментами согласно санитарно- гигиеническим нормам.

В школе на первом этаже расположена столовая - помещение площадью 30,45 м<sup>2</sup>, договор найма государственного имущества AURXYURP8YQ7, ID 35002 от 27.04.2023г, арендатор ИП

«Сайпенова.». Столовая с обеденным залом на 40 посадочных мест.

Оборудование столовой: столы обеденные – 4 шт., электрическая плита - 1, водонагреватель на 60 л – 1 шт., холодильник – 1 шт. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Большая часть обучающихся питается организованно.

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном спортивном зале площадью 162 кв.м., расположенном на первом этаже, в состав спортивного зала входят 2 раздевалки, 2 комнаты для хранения спортивного инвентаря. Для выполнения программы по физическому воспитанию имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования: гимнастический мат – 11 шт., мост

гимнастический – 1 шт., лыжи пластиковые – 15 пар, гимнастический конь-1, шведская стенка – 6 шт., щит баскетбольный – 2 шт., кольца баскетбольные – 2 шт., волейбольная стойка – 1 шт., мяч баскетбольный – 5 шт., волейбольный мяч-5 шт.,

футбольный мяч – 3 шт., волейбольная сетка – 2 шт., трос для волейбольной сетки – 1 шт., стол теннисный в комплекте – 2 шт., сетка для настольного тенниса – 2 шт., ракетка для игры в настольный теннис – 4 комп., шарик для настольного тенниса – 10 шт., гантели разборные до 5 кг- 2 шт., тогызкумалак – 3 шт., шахматы и шашки – 4 шт., мяч для метания – 2 шт., граната для метания 500-граммовая – 2 шт., граната для метания 700 -граммовая – 2 шт., перекладина навесная 1-шт., эстафетная палочка – 5 шт., скакалка – 6 шт., набивной мяч 4-шт., канат для лазанья – 1 шт., гимнастический козел – 2 шт., обруч металлический – 6шт., палка гимнастическая - 2шт., канат для перетягивания – 1 шт., скамья гимнастическая – 1 шт.

На территории школы расположена спортивная площадка, на которой имеются футбольные ворота - 2шт., перекладина – 2шт.

Общая площадь всех помещений составляет – 1905,7кв.м., рабочая площадь -1142 кв.м. В школе имеется 14 учебных кабинета, площадь классных комнат 754 кв.м. Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 8,9 кв.м., что соответствует Санитарным правилам «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Сведения о рабочих кабинетах: кабинеты начальных классов – 4, казахского языка и литературы – 1, русского языка и литературы – 1, информатика совмещен с математикой, физикой – 1, иностранного языка – 1, кабинет естественных наук (совмещен с биологией, естествознанием, географией) – 1, кабинет социально-психологической службы – 1, медицинский кабинет - 1. В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учителей и учащихся, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Библиотека площадью 22 кв.м.

Обучение учащихся средних классов осуществляется по классно- кабинетной системе. В школе отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, санузлы. Организован индивидуальный питьевой режим. Во всех учебных помещениях используется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов («Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76).

Оборудование кабинетов: парта ученическая - 75 шт., стул ученический - 80 шт., стул офисный мягкий - 14 шт., стол учителя - 14 шт., шкаф для учебных пособий - 15 шт., стол компьютерный - 6 шт., доска настенная - 14 шт., выставочные стеллажи – 2.

В школе 4 проекторов с экранами. Источник бесперебойного питания - 2 шт., ноутбук-8 шт., компьютер в комплекте - 13 шт., принтер МФУ-1.

Учебно-производственная мастерская по обработке дерева. Мастерская соответствует нормам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим требованиям. Учебная мастерская укомплектована мебелью (столами и стульями ученическими, столом преподавателя, шкафами для хранения инвентаря и оборудования, досками ученическими, верстаками); оборудованием (электрические станки (токарный, столярный, фрезерный, дисковая пила, электролобзик, заточной станок); инструментами (ножовки по дереву, напильники, молотки, пассатижи, бокорезы, ножницы, рубанки). Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерская имеет соответствующее программ и нормам оборудование: общее учебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение, канализацию; электропитание на 220 - 380 В, соответствующее нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения и противопожарную сигнализацию; экстренный выход на улицу, соответствующие функции экспозиции и технике безопасности; средства электробезопасности и предупредительные знаки; места хранения оборудования и материалов, стенды по технике безопасности (с инструкциями на каждое оборудование).

В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся. Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года

№ 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

Школа подключена к широкополосному интернету по технологии FTTH, одна точка подключения со скоростью 50 Мбит/с соответственно. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. Всего по школе установлена 1 точка доступа к ЛВС по беспроводной технологии WI-FI 802.11 n и доступ к интернету через локальную сеть. На данной линии интернета используется подключение через Единый шлюз доступа к Интернету согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «Об утверждении единых требований в области информационно - коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности». Все рабочие станции защищены лицензионной антивирусной программой, установлены лицензионные операционные системы (6 шт.), пакет офисных программ на ноутбуках, компьютерах (8 шт.).

В кабинете информатики имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике – 8 ПК, принтер. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Учителя активно используют в своей работе возможности интерактивного оборудования. 6 учебных кабинета оснащены проекционно-демонстрационным оборудованием (проектор+экран).

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся по необходимости школьные семинары - тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web. С 2020 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz от Bilim Media Group. Доступ к ресурсам Online Mektap, Bilimcenter, обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения портала показывает достаточную активность и частое использование онлайн контента при подготовке к урокам. На постоянной основе проводились тестирования учащихся 9 класса по подготовке к итоговой аттестации на платформе Testter.kz. Учителя, и обучающиеся имеют возможность работы в сети Интернет, для подготовки к урокам, также к поиску необходимого методического и дидактического материала. В школе работает информационный интернет - ресурс с наличием доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz <http://nadezdinka-karabalyk.edu.kz>. На данном ресурсе освещается жизнь школы: мероприятия, новости, объявления. Имеются разделы для работы по учебному, воспитательному, научно-методическому направлению. В разделах по школьным методическим объединениям представлена документация по направлению их работы. В блоге директора родители и дети могут найти ответы на интересующие их вопросы в области образования, касающиеся школы, могут задать вопрос и получить ответы. Там же можно получить информацию по государственным услугам. Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуется ряд задач: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «BilimClass»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала Bilim Media Group в учебно- воспитательном процессе. Также есть наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и соответствие фактических данных с Национальной образовательной базой данных. Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 21 единиц, включая 8 ноутбуков. В школе на 1 компьютер приходится 3 учащихся.

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещение площадью 49,5м<sup>2</sup>. Читальный зал на 8 посадочных мест. Школьная библиотека имеет правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ

«Наеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором

школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки библиотекарь Сидоренко Светлана Васильевна. Имеет высшее образование: закончила Костанайский социально – технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар. Стаж в данной должности 8 лет.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видеообзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующая библиотекой публикует видеоролики, online-выставки, online-консультации, проводит библиочелленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; столами для читателей – 2 шт., пуфиками на 8 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - стол, библиотечными стеллажами – 9., выставочными стеллажами – 1 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт., Библиотека оснащена 1 ноутбуком с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Общий фонд библиотеки – 6818 экземпляров. Из них учебный фонд – 1370

включая художественную литературу – 3167 экземпляров, на государственном языке – 303 экземпляра, количество электронных – 92 экземпляра.

## **РАЗДЕЛ 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

*- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

### **- Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы**

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Библиотека расположена на втором этаже здания школы и занимает одно помещение площадью 22м<sup>2</sup>. Читального зала нет. Школьная библиотека имеет правила пользования школьной библиотекой, график работы. Разработано Положение о библиотеке КГУ «Надеждинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором школы. Учет и отчетность ведется в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки библиотекарь Сидоренко Светлана Васильевна.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации, библиотекарь использует Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видеообзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующая библиотекой публикует видеоролики, online-выставки, online-консультации, проводит библиочелленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Библиотека оборудована необходимой мебелью; столами для читателей – 2 шт., пуфиками на 8 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря - стол, библиотечными стеллажами – 9., выставочными стеллажами – 1 шт., компьютерным столом – 1 шт., стулом для библиотекаря – 1 шт., Библиотека оснащена 1 ноутбуком с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством технологии Wi-Fi.

Регулярно проводятся мероприятия, посвященные знаменательным событиям в общественно-политической и культурной жизни страны. В библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка «Целина – это подвиг труда», «Моя родина – Казахстан», «Одна страна – одна книга», Также оформлялись тематические полки и выставки «Если дружат люди – дружат языки», «Республику мою по книгам узнаю»,

«Детская книга на все времена», «Дорожная азбука». Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, знаменательным датам. Оформлена книжная выставка с обзором книг из цикла «У этой книги юбилей». Библиотекарь также публикует online-выставки, online-обзоры, проводит библиочелленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями.

В школе действует акция «БУККРОССИНГ», который не только помогает приобщить обучающихся школы к чтению, но и объединяет детей, родителей, педагогов школы, где были собраны интересные книги разного жанра. Регулярно проводятся различные квесты, викторины, оформляются тематические полки. В каникулярное время проводятся всевозможные челленджи.

Общий фонд библиотеки – 11403 экземпляров, учебников – 3641, из них 113 электронных учебников, основной фонд -7762, из них 64 электронных книг, на казахском языке 694 книг.

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели показывают стабильность работы, за исключением 2020 г. (в связи с дистанционным обучением). Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Ежегодно проводится списание устаревшей литературы, литературы временного назначения.

Фонд учебной литературы составляет 3641 экз. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Библиотекарь регулярно выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре по вопросам сохранности учебников. Обеспеченность обучающихся с 1 по 9 класс учебниками по школе составляет 100%.

**- Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет**

Компьютерный класс (кабинет информатики) -1. В кабинете имеется: стол для преподавателя - 1, стол компьютерный одноместный -6, шкаф для учебно - наглядных пособий - 1, персональный компьютер - 6, ноутбуки - 6, многофункциональное устройство(копир/принтер/сканер) - 1, таблица правила техники безопасности в кабинете информатики - 1, аптечка с принадлежностями – 1. Все компьютеры подключены к интернету по локальной сети.

**РАЗДЕЛ 7. Оценка знаний обучающихся**

**Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

*- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (прилагаются копии протоколов экзамена за курс обучения на уровне основного среднего образования)*

**Качество знаний учащихся начальной школы:**

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	Качества знаний
2025-2026	15	-	8	3	100%	72,7%

**Качество знаний учащихся основной школы:**

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	качества знаний
2025-2026	39	3	22	14	100%	64,1%

**Успеваемость и качество знаний по предметам**

№ п/ п	Период обучения	2025-2026		
		Всего уч-ся	%	%
			Усп.	кач
1	Русский язык	50	100	74
2	Русская литература	50	100	80
3	Казахский язык и литература	50	100	70
4	Английский язык	49	100	70,8
5	Математика	27	100	75,8
6	Алгебра	21	100	71,4
7	Геометрия	21	100	66,6
8	Информатика	39	100	97,4
9	Естествознание	27	100	79,3
10	Познание мира	11	100	90,9
11	География	22	100	86,3
12	Биология	22	100	95,2
13	Всемирная история	39	100	81,5
14	История Казахстана	39	100	74,3
15	Физика	22	100	85,7
16	Химия	22	100	80,5
17	Основы права	6	100	83,3

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам на протяжении учебного года показывает повышение качества знаний по предметам: русский язык, русская литература, всемирная история, история Казахстана, физика, химия, основы права. Незначительная стабильность наблюдается по предмету казахский язык и литература, по английскому языку, алгебре и геометрии наблюдается скачкообразный рост.

Успеваемость за 2025 - 2026 учебный год составила 100 %. По предметам музыка, физическая культура, художественный труд проставляется зачет, в начальных классах по предмету информационно-коммуникационные технологии – зачет.

#### Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№ п п	Наименование предмета	2025-2026		
		всего уч-ся	%	%
			усп	кач
1	Русский язык	5	100	80
2	Литературное чтение	5	100	100
3	Казахский язык	5	100	80
4	Английский язык	5	100	80
5	Математика	5	100	100



1.	6	6	2	3	1	0	100	83,3
----	---	---	---	---	---	---	-----	------

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

### Математика (алгебра)

№п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	6	6	0	5	1	0	100	83,3

Качество знаний по русскому языку соответствует результатам обучающихся по итогам года.

### Казахский язык и литература

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	6	6	0	5	1	0	100	83,3

Качество знаний по казахскому языку и литературе соответствует результатам обучающихся по итогам года (100% соответственно).

### Предмет по выбору.

Из 6 обучающихся 9 класса, допущенных к итоговой аттестации, все 6 обучающихся выбрали

историю Казахстана. По итогам экзаменов результаты, следующие:

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	6	6	2	3	1	0	100	83,3

Качество знаний по предметам по выбору (история Казахстана) соответствует результатам обучающихся по итогам года. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои результаты.

**- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.**

**В 2025-2026 учебном году** 1 класс не оценивается согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального,

послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2025-2026 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогрессу учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний

каждого обучающегося учитель определяет сам.

**- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных Общеобразовательных стандартов начального основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).**

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Сводная таблица по годам:**

<b>Учебный год</b>	<b>Инклюзив</b>
2025-2026	6

Постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов по инклюзивному образованию. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения верху и внизу, с нетравмирующим окончанием), имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля.

### **Выводы**

1. Образовательная деятельность организована в соответствии с ГОСО, учебные планы реализуются в полном объеме, отмечается положительная динамика в учебных достижениях обучающихся.
2. Воспитательная работа направлена на формирование гражданской позиции, патриотизма, социальной ответственности и культуры поведения. Увеличилось количество участников внеурочной деятельности и школьных мероприятий.
3. Педагогический коллектив стабилен, уровень профессиональной компетентности учителей остается высоким. Учителя активно участвуют в курсах повышения квалификации, методических объединениях и конкурсах.
4. Материально-техническое обеспечение улучшается, продолжается цифровизация образовательной среды, модернизация кабинетов и библиотечного фонда.
5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется системно, охватывает все категории учащихся, включая группы риска.
6. Результаты самооценки свидетельствуют о положительной динамике развития школы, при этом выявлены направления, требующие дополнительных усилий.

### **Заключение**

В течение 2025–2026 учебного года школа целенаправленно работала над созданием условий для повышения качества образования, укрепления воспитательной среды, развития цифровой и педагогической инфраструктуры, а также обеспечения безопасности обучающихся. В результате были достигнуты положительные сдвиги по ряду ключевых направлений, включая рост

успеваемости, активное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и олимпиадах, улучшение результатов государственной итоговой аттестации и повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

Мониторинг, анкетирование и анализ показателей позволили объективно оценить текущий уровень развития школы и определить зоны для дальнейшего роста. В процессе самооценки были учтены мнения всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов и администрации.

## **Рекомендации**

1. Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса с учетом потребностей, интересов и способностей обучающихся.
2. Повысить эффективность внутренней системы оценки качества образования, расширив использование цифровых инструментов мониторинга.
3. Усилить методическую работу с педагогами по использованию современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и проектных форм.
4. Развивать школьное самоуправление и детско-юношеские инициативы как элемент формирования активной гражданской позиции.
5. Продолжить обновление образовательной среды с учетом принципов безопасности, инклюзивности и комфорта.
6. Обеспечить регулярный анализ и корректировку программы развития школы с учетом результатов самооценки.